

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета школы,
протокол от 01.04.2022 № 9

УТВЕЖДЕН
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 5»
от 01.04.2022 № 53-о

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.А.НАЗАРЬЕВА»
ЗА 2021 ГОД

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Школе	стр. 3
1.2. Оценка образовательной деятельности Школы	стр. 4
1.3. Оценка системы управления Школы	стр.4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 5-45
1.5. Организация учебного процесса	стр. 45
1.6. Востребованность выпускников	стр. 46
1.7. Качество кадрового обеспечения	стр. 47
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	стр. 49
1.9. Материально-техническая база	стр. 50
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 51

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию за 2021 год	стр. 54-56
--	------------

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 5» проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя школа № 5», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 170-о.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о Школе

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.А.Назарьева»

1.1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения –юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Первомайская, дом 21 а; 216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Пролетарская, дом 30;
--

Телефон Факс e-mail

1.1.3. Учредители (название организации)

Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

1.1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	67Л01 № 0002615	14.12.2020г.
Основное общее образование	Регистрационный № 4357	
Среднее общее образование	Срок действия – бессрочно	
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	67 А02 № 0000546 Регистрационный № 1754	24.12.2020 г.	17.01.2024г.

1.1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Тузова Наталья Александровна

1.1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Бодрова Елена Владимировна

Заместитель директора по ВР – Застрелова Ольга Викторовна

Заместитель директора по ХР – Емельянова Ирина Александровна

1.2. Оценка образовательной деятельности Школы

Школа работает по следующим критериям и показателям оценки состояния, по которым можно оценить эффективность деятельности педагогов, администрации и школы в целом:

- открытость системы для получения информации из всего спектра имеющихся внешних источников информации;
- наличие информационно-аналитических механизмов прогнозирования внешней по отношению к системе ситуации, а также ее собственного состояния;
- степень автономности основных подсистем системы управления;
- достаточность, полнота и объективность собираемой информации о состоянии, результативности образовательного процесса в школе и тенденциях его изменения;
- непрерывность сбора, обработки и хранения информации о состоянии, результативности образовательного процесса в школе и тенденциях его изменения;
- ориентация системы управления качеством образовательного процесса на выявление комплекса проблем работы школы как целостной развивающейся системы;
- направленность системы управления качеством образовательного процесса на развитие личности обучающегося, учителя, учет их интересов и запросов, потребности семьи и окружающего школу социума;
- соответствие системы управления качеством образовательного процесса содержанию научно-обоснованных моделей оптимального функционирования и развития школы как педагогической системы;
- ориентация разработанной системы управления качеством образовательного процесса на использование конкурентных преимуществ в развитии образовательного учреждения.

Оценить образовательную деятельность нашей школы можно по следующим критериям:

- Школа дает качественные знания по всем предметам. Показателем качества служит стабильное качество знаний по школе - 48%, положительные результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, высокая доля выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, высокий уровень творческой активности обучающихся: ученики нашей школы участвуют в районных и областных научных конференциях, а также являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов.
- В школе сложился высокопрофессиональный и стабильный педагогический состав.
- Дети работают на современной оргтехнике и к моменту окончания школы владеют ею на уровне уверенного пользователя.
- Имеется в школе психолого-педагогическая служба. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог находятся в контакте с родителями (законными представителями).
- Школьное здание располагает полным набором основных помещений (классные комнаты, кабинеты, библиотека) для осуществления учебного процесса в соответствии современными требованиями.
- Имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.
- В наличии хорошо оборудованная столовая.

1.3. Оценка системы управления Школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя школа № 5». Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. В

школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют: методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей, валеологическая служба, временные творческие группы, психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), служба медиации, совет профилактики. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В основе учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 5» лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию их творческих возможностей, в совокупности обеспечивающих резервы для их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов, во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования и служит реализации главной задачи российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2020 году, позволили сделать выводы, в результате которых выявлен и зафиксирован уровень развития школы как педагогической системы, место школы в муниципальной системе образования.

Школа функционирует в режиме развития:

- педагогический коллектив школы использует максимум возможностей, чтобы строить учебно-воспитательный процесс на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- в системе ведется работа по новым образовательным стандартам начального и основного общего образования, используется инновационный подход к организации обучения на уровне среднего общего образования;
- идет развитие открытого информационного пространства школы;

- имеет место пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты и другое.
- расширяется спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- совершенствуется система воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- происходит развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные ШМО.

Таким образом, **главную цель** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы, **можно считать выполненной.**

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Тема работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году: «Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий через совершенствование и реализацию творческого и профессионального потенциала субъектов образовательного процесса»

Цель: повысить качество образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий через совершенствование и реализацию творческого и профессионального потенциала субъектов образовательного процесса, продолжить реализацию программы развития школы по основным ее направлениям.

Задачи:

1. Создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, обеспечивающую личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся.
2. Внедрять актуальные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования, на формирование компетенций 21 века.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, развивать мотивацию деятельности педагогического коллектива, повышать уровень квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога.
5. Продолжить выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных детей.
6. Создать систему ранней профилизации обучающихся.
7. Развивать воспитательное пространство школы, формирующее личность обучающихся.
8. Обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для детей с различными возможностями и потребностями в условиях цифровизации.
9. Осуществлять системный мониторинг качества образования.
10. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях объективной социально-эпидемиологической ситуации.
11. Продолжить работу по реализации основных стратегий программы развития школы.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля на уровне среднего общего образования на основе договорных отношений школа обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников, удовлетворяющих различные потребности обучающихся.

МБОУ «Средняя школа № 5» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1-9/12/13 лет АООП для обучающихся с умственной отсталостью, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (дополнительно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Вариант 1), дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения города. Многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные династии.

Анализ основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

МБОУ «Средняя школа № 5» реализует основные (начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НОО, ООО, СОО МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и спецификой школы</p>	<p>Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Цель школы: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье. Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Задачи ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, УУД, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Целями реализации ООП ООО являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие МБОУ «Средняя школа № 5» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа

	<p>Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; – обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; – обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
<p>Обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России», система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются индивидуальные учебные планы, сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа №1». Выбор программ элективных учебных предметов, программ</p>

	дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.
<p>Описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u> Основные характеристики выпускника: любопытный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности. любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. <u>Основное общее образование.</u> Основные характеристики выпускника: -освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; -социально активный, уважающий закон и правопорядок; -любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; -осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся 5 класса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. <u>Среднее общее образование.</u> Основные характеристики выпускника: освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного</p>

	<p>стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> -убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни; -креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования; -знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе; -действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству; -мотивированный на творчество и инновационную деятельность; -любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; -уважающий закон и правопорядок, -умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>В начальной школе реализуются современные УМК: «Школа России», система РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.</p> <p><u>Основное общее образование (ФГОС 5-9 классы)</u></p> <p>Реализуются современные УМК включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем</p>

	<p>требованиям Стандарта.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование.</u></p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса</u></p> <p><u>Начальное общее образование.</u></p> <p>Обучение организовано в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах — в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование</u></p> <p>Обучение организовано в одну смену.</p> <p>Шестидневная учебная неделя – в 5-11-х классах.</p> <p>Продолжительность учебного года для 5-11-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>Рабочие программы в 1-4 классах соответствуют ФГОС НОО.</p> <p><u>Основное общее образование</u></p> <p>Рабочие программы в 5-9 классах соответствуют ФГОС ООО.</p> <p><u>Среднее общее образование</u></p> <p>Рабочие программы в 10-11 классах соответствуют ФГОС СОО.</p> <p>Предметы изучаются на базовом уровне и, по выбору</p>

	обучающихся, на углубленном уровне. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 1». Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
Соответствие рабочих программ, учебных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	В 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка. Программы учебных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОУ В СООТВЕТСТВИИ С МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Учебные планы являются составной частью ООП НОО, ООО, СОО и соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО(5-9 кл.), ФГОС СОО(10 – 11 кл.), миссии и целям школы.	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметных областей, учебных предметов обязательной части учебного плана школы ФГОС НОО, ООО, СОО	соответствует
наличие учебных предметов, курсов по выбору, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, введения новых учебных предметов, курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности обучающихся. В 5-6 классах на изучение предмета Математика, в 7-9 классах – на изучение предмета Алгебра добавлен по 1 ч/нед, что позволяет глубже развивать логическое

	<p>мышление, функции анализа и синтеза, достигать качественного уровня вычислительных навыков.</p> <p>Для формирования информационных компетенций обучающихся в 5 и 6 классах вводится предмет «Информатика» (по 1 часу).</p> <p>Для развития функциональной грамотности обучающихся в 7 классе добавлен 1 ч/нед на изучение русского языка.</p> <p>В 7 классах введен пропедевтический курс «Химия».</p> <p>Программы курсов география Смоленщины интегрируется в основной курс географии.</p> <p>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает предмет История православной культуры земли Смоленской (8 класс) - 1 час/нед.</p> <p>В 9-х классах организована предпрофильная подготовка (1 час/нед.) для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>В 9 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счет часов внеурочной деятельности.</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с перечнем разделов, тем, количества часов по каждой теме, планируемых дат изучения тем	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с характеристикой основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ учебных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию	да

о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

Качество подготовки обучающихся

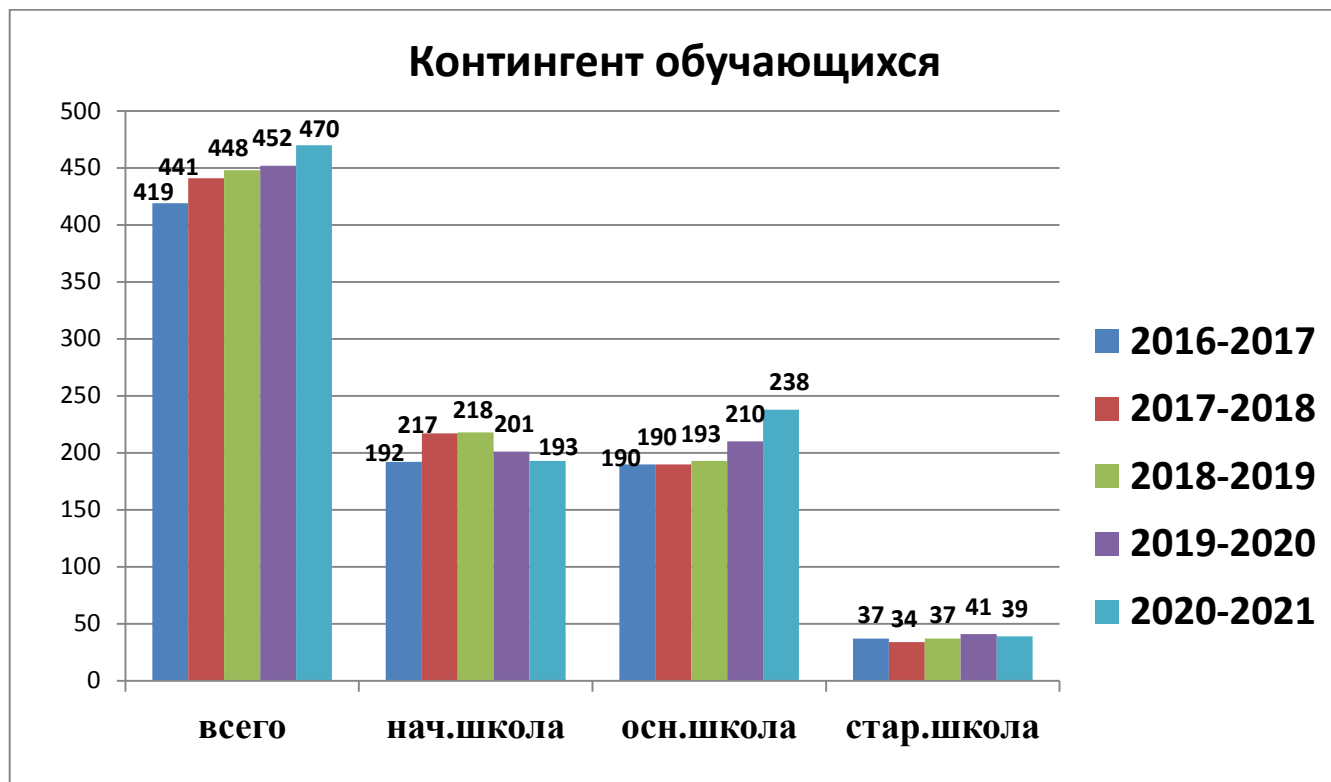
На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 452 человека. В начальной школе – 201 человек, в основной – 210 в средней – 41 человек.

На 01.09.2020 года в школе 468 обучающихся (+16 человек).

	2019-2020 учебный год	
	количество классов	обучающихся
1-4 классов	9	193
5-9 классов	9	238
10-11 классов	2	39
Итого	20	470

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
Очная форма	470 учеников
Обучение по адаптированным программам	Балабанов Юрий (9А) Белютин Кирилл (2Б) Пантюхов Александр (3А) Ломаченкова Софья (4Б) Добросельский Виктор с 12.03.2020 года (2А)
Индивидуальное надомное обучение	4 ученика: 1. 9А класс – Балабанов Юрий (приказ № 94-о от 31.08.2020 года); 2. 2Б класс – Белютин Кирилл (приказ № 96-о от 31.08.2020 г.); 3. 4Б класс - Ломаченкова Софья (приказ № 95-о от 31.08.2020 г.); 4. 9А класс – Ефременкова Нина (приказ № 156-о от 09.11.2020 года).
Обучение по индивидуальным учебным планам (сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа №1»)	Старшая школа: 10 класс-19 11 класс- 20
Дистанционное	0
Экстернат	0
Семейное	0



На начало года было 470 человек	Прибыло	Выбыло	Итого осталось
1 четверть	0	4	466
2 четверть	3	13	456
3 четверть	3	4	455
4 четверть	1	2	454
ИТОГО	7	23	

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость
Всего классов/ в них учащихся	20/448	22,4	20/452	22,6	20/470	23,5
1-4 классов	9/218	24,2	8/201	25,1	8/193	24,1
5-9 классов	9/193	21,4	10/210	21	10/238	23,8
10-11 классов	2/37	18,5	2/41	20,5	2/39	19,5

Средняя наполняемость школ города 23,4.

Вывод: численность обучающихся в 2020-2021 учебном году составила 470 человек, что больше показателя предыдущего учебного года на 18 человек. Из диаграммы видно, что наблюдается динамика повышения количества обучающихся по сравнению с прошлыми годами обучения. Средняя наполняемость классов на конец учебного года продолжает понемногу увеличиваться 23,5 человека, что на 0,9 больше чем в предыдущем учебном году и на 1,1 чем в 2018-2019 уг.

Такое количество обучающихся свидетельствует о том, что школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий дошкольную подготовку, внеурочную деятельность, предпрофильную подготовку; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняет федеральные государственные образовательные стандарты, в старшей школе реализуются индивидуальные учебные планы, организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 1».

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия по ликвидации задолженности обучающимися, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно - тематического планирования, проведено уплотнение материала в 9,11 классах. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 -х классах школы в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение. Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Целевая программа «Повышения качества образования как залог успеха развития школы», в качестве одного из основных векторов развития школы, предусматривает мониторинг учебной деятельности в течение всего учебного года. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. В течение каждой четверти, как основного периода результативности учебной работы, в системе отслеживались как успешность, так и не успешность учебных достижений учеников, выяснялись причины неудовлетворительных результатов. На педагогических советах проводился анализ учебной работы, принимались конкретные решения по исправлению ситуации. Подключалась социально-психологическая служба, т.к. часто ученики, имеющие проблемы с успеваемостью, это дети из социально неблагополучных семей. Проводились заседания ПМПК.

Согласно программе модернизации образования, учителя школы выдвинули на первый план:

- воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;
- формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Уровень качества знаний учащихся начальной школы систематически изучался и анализировался путём классно-обобщающего контроля и проведения диагностических контрольных работ (входных, по итогам года, административных контрольных работ). В целом, уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС.

Все обучающиеся начальной школы переведены в следующий класс.

Из **186** обучающегося начальной школы 186 переведены в следующий класс.

Второе звено обучения 5-9 классы. Это 10 классов-комплектов. На конец учебного года обучалось **229** человек. Педагогический коллектив, работающий в классах основного общего образования, исходя из задач преемственности, продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания. Педагоги стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в старшей школе и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. С этой целью в основной школе был расширен учебный план путем добавления учебных часов на «западающие» предметные области, что выявилось в ходе государственной итоговой аттестации (алгебра, обществознание). Предусмотрено усиление данной области и в 5-8-х классах.

Переведены условно:

- в 3А класс Токарев Дмитрий Владимирович, имеющий академическую задолженность по математике и русскому языку;
- в 4А класс Малахов Иван Сергеевич, имеющий академическую задолженность по математике, русскому языку,
- в 7А класс Поляков Алексей Алексеевич, имеющий академическую задолженность по математике;
- в 7А класс Кулешов Иван Игоревич, имеющий академическую задолженность по математике;
- в 7В класс Калинин Дмитрий Игоревич, имеющий академическую задолженность по математике, русскому языку, географии;
- в 8Б класс Котляров Никита Дмитриевич, имеющий академическую задолженность по алгебре.

У учеников основной школы главная причина неуспешности-отсутствие положительной мотивации к учебной деятельности, несформированность базовых учебных и метапредметных умений и навыков. Социальная дезадаптация и сложные семейные условия тоже играют важную роль в причинах учебной неуспешности учащихся основной школы.

В свете новых социальных требований к системе образования формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности происходит при создании условий для самовыражения обучающихся в учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. И это также важнейшая задача педагогов основной школы.

В свете новых социальных требований к системе образования формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности происходит при создании условий для самовыражения обучающихся в учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. И это также важнейшая задача педагогов основной школы.

Старшая школа 10-11 классы (2 класса – комплекта). На конец учебного года **39** обучающийся. Структуру базисного учебного плана определяет инновационная работа с применением индивидуальных учебных планов в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа №1».

Выбор учебных курсов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 1» в 2020-2021 учебном году:

10 класс	МБОУ «Средняя школа № 1»	МБОУ «Средняя школа № 5»
Углубленный уровень	Физика Химия Биология	Математика Право История
Базовый уровень	Математика Экономика Информатика	Биология

11 класс	МБОУ «Средняя школа № 1»	МБОУ «Средняя школа № 5»
Углубленный уровень	Математика Экономика Химия	Право География История
Базовый уровень	Информатика Физика	Математика Биология

класс	Учебные курсы
10	Планиметрия Экономические задачи Актуальные вопросы обществознания Глобальная география История России в лицах МХК Практическая информатика
11	Экономическая география История России в лицах Актуальные вопросы обществознания Экономические задачи Решение стереометрических задач

Количество часов, отведенное на изучение учебных курсов, соответствует федеральному учебному плану, в котором реализуется программа углубленного изучения предметов.

Учебные курсы используются как «надстройки» профильных предметов, для обеспечения познавательных интересов учащихся, подготовки их к различным интеллектуальным конкурсам, ЕГЭ.

Приоритетной целью современного Российского образования становится не репродуктивная передача информации от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формирования алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать результат, то есть научить учиться.

В соответствии с ключевым направлением работы педагогического коллектива является **целевая программа «Повышение качества образования как залог успеха развития школы»**, выполнение которой - гарант развития образовательной организации, ее инновационного вектора.

Статистические сведения итогов успеваемости 2020 – 2021 учебного года

Начальная школа

Класс	Начало года	Пр	Выб	Конец года	Условно	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
1А	28	0	1	27						100	
1Б	23	0	0	23						100	
2А	25	1	0	26	1	1	11	1	1	96	50
2Б	22	0	2	20	0	0	11	1	3	100	60
3А	22	0	1	21	1	0	6	0	5	95	29
3Б	24	0	0	24	0	3	11	0	1	100	58
4А	27	1	5	23	0	2	10	0	1	100	52
4Б	22	0	0	22	0	2	6	0	0	100	36
	193	2	9	186 (136 без 1-х классов)	2	8	55	2	11	99	46

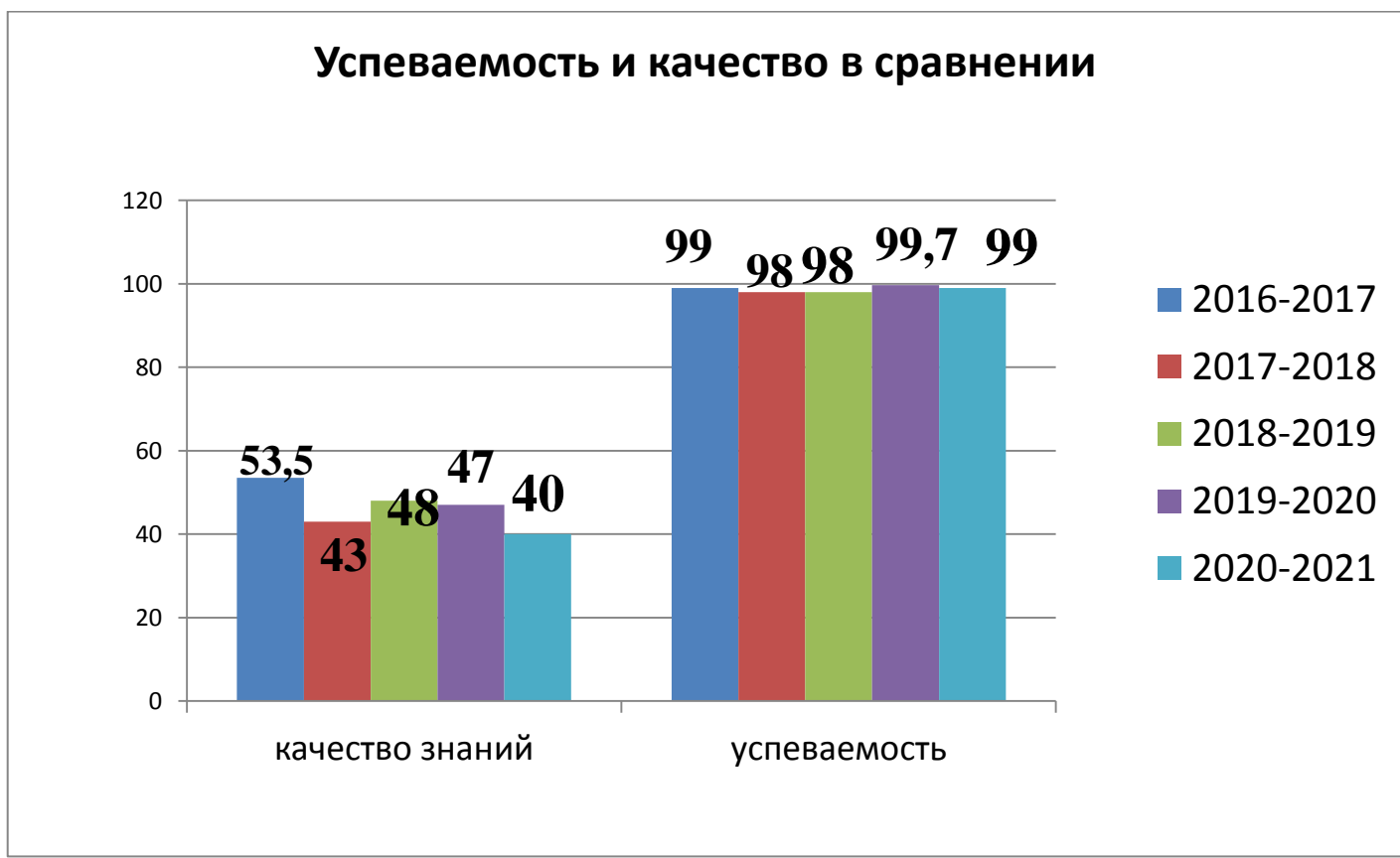
5-9 классы

Класс	Начало года	Пр	Выб	Конец года	Условно	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
5а	31	0	0	31	0	0	11	0	6	100	35
5б	26	0	1	25	0	1	11	0	4	100	48
6а	25	0	1	24	2	0	1	0	1	92	4
6б	20	1	2	19	0	1	11	0	2	100	63
6в	26	0	1	25	1	0	1	0	1	96	4
7а	21	0	2	23	0	0	7	0	1	100	30
7б	23	1	2	22	1	0	12	0	2	95	54
8	24	0	6	18	0	1	6	0	0	100	39
9а	22	0	0	22	0	0	8	0	0	100	36
9б	20	0	0	20	0	3	5	0	0	100	40
Осн. ШКОЛ	238	2	15	229	4	6	73	0	17	98	34

a											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10-11 класс											
Класс	Начало года	П р	Выб	Конец года	Условн о	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
10	19	0	0	19	0	1	9	0	2	100	53
11	20	1	1	20	0	1	8	0	3	100	45
Стар ш.шк ола	39	1	1	39	0	2	17	0	5	100	49

Итого по школе											
Начало года	Прибыло	Выбыло	Конец года	Условн о	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успев аемос ть	качество	
470	7	23	454 (404 без первых классов)	6	16	145	2	33	99	40	



Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

	2016-2017 учебный год (кол-во, процент)	2017-2018 учебный год (кол-во,	2018-2019 учебный год (кол-во,	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		процент)	процент)	(кол-во, процент)	(кол-во, процент)
Успеваемость	99 %	98%	98%	99,7%	99%
Качество	53,5%	43%	48%	47%	40%
Окончили учебный год на «отлично»	35/9,7%	25/6%	28/6%	29/7%	16/4%
Окончили учебный год на «4 и 5»	158/43,8%	169/36,8%	162/40%	155/38%	145/36%
Не получили аттестаты о среднем образовании (выдана справка)	0	0	0	0	0
Не получили аттестаты об основном образовании	2 человека Доронин Герасина	0	3 человека: Соколов Павел, Бузанов Дмитрий, Матросов Виталий	0	4 человека: Никитина Мария Сергеевна, Самодурова Виктория Сергеевна, Смоликова Светлана Юрьевна, Мирзалиев Канан Яшар Оглы
Оставлены на повторное обучение	-	2/0,5% Юзепчук, Белецкий	1/0,2% Соколовский Никита 4 А	0	0
Переведены условно	2/0,6% Аббасов Тимошенко	5/1,1% Рыжков, Савельев, Валуженич, Колбиев, Колесник	6/1% Рыжков Александр 1 А, Гилберт Карина 1 А, Сафонов Леонид 6, Степанов Николай 7А, Шатинский Данила 7 Б, Белецкий Иван 8 А	1/0,2% Шатинский Данила 8Б	6/1,5% - в 3А класс Токарев Дмитрий, - в 4А класс Малахов Иван, - в 7А класс Поляков Алексей, - в 7А класс Кулешов Иван, - в 7В класс Калинин Дмитрий, - в 8Б класс Котляров Никита

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний упало на 7%, успеваемость стабильная.

Показатель успеваемости и качества по классам за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2019-2020	2020-2021		2019-2020	2020-2021	
1А	Миронова Инна Борисовна	-	100	-	-	Безотметочная система	-
1Б	Ананьева Марина Геннадьевна	-	100	-	-	Безотметочная система	-

2А	Власенко Татьяна Аенатольевна	100	96	Понизилось на 4	Безотметочная система	50	-
2Б	Чернова Татьяна Михайловна	100	100	Ровно	Безотметочная система	60	-
3А	Ломаченкова Наталья Викторовна	100	95	Понизилось на 5	41	29	Понизилось на 12
3Б	Антонова Татьяна Викторовна	100	100	Ровно	63	58	Понизилось на 5
4А	Каблак Ольга Валерьевна	100	100	Ровно	54	52	Понизилось на 2
4Б	Паршина Елена Сергеевна	100	100	Ровно	46	36	Понизилось на 10

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2019-2020	2020-2021		2019-2020	2020-2021	
5А	Ветлицына А.Н.	100	100	Ровно	42	35	Понизилось на 7
5Б	Иванова Т.А.	100	100	Ровно	48	48	Ровно
6А	Клевцов Е.А.	100	92	Понизилось на 8	28	4	Понизилось на 24
6Б	Свиридова Е.В.	100	100	Ровно	85	63	Понизилось на 22
6В	Беликова Е.Г.	100	96	Понизилось на 4	27	4	Понизилось на 23
7А	Ковалева Елена Ивановна	100	100	Ровно	36	30	Понизилось на 6
7Б	Бодрова Елена Владимировна	100	95	Понизилось на 5	61	54	Понизилось на 7
8	Логутенкова Олеся Владимировна	100	100	Ровно	28	39	Повысилось на 11
9А	Застрелова Ольга Викторовна	100	100	Ровно	38	36	Понизилось на 2
9Б	Фоменкова Юлия Александровна	95	100	Повысилась на 5	45	40	Понизилось на 5
9А	Ветлицына Анна Николаевна	100			33		
9Б	Эскина Зинаида Иосифовна	100			40		

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2019-2020	2020-2021		2019-2020	2020-2021	
10	Дворина Фаина Николаевна	-	100	-	-	53	-
11	Корнейчук Екатерина Станиславовна	100	100	Ровно	55	45	Понизилось на 10

Вывод:

Снижение качества знаний свидетельствует о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, и не до конца отлаженной системе контроля по предметам.

Понижение качества знаний отмечается в 3А (на 12%), 3Б (на 5%), 4А (на 2%), 4Б (на 10%), 5 А (на 7%), 6А (на 24%), 6Б (на 22%), 6В (на 23%), 7А (на 6%), 7Б (на 7%), 9А (на 2%), Ю 9Б (на 5%), 11 (на 10%).

Вопрос об адаптации пятиклассников выносился на заседание ПМПК, все пятиклассники в течение первого полугодия адаптировались к обучению в основном звене, привыкли к большому количеству учителей и предметов. Но результат в конце года очень низкий.

Чтобы избежать подобного в новом учебном году 3 сентября 2021 года запланировано проведение заседания ПМПК, на котором учителя выпускных начальных классов познакомят учителей-предметников и классных руководителей с детьми и их особенностями.

К сожалению, вопрос о мотивированности учебной деятельности, об осознанном отношении к учебе учащихся 5-9-х классов до сих пор остается недостаточно решенным в силу объективных причин. В остальных классах снижение показателей не такое резкое, но результат по школе не высок. Как бы мы с вами не старались, не заседали каждый раз на педсоветах с обсуждением движения качества вверх или вниз результат остается средним.

Динамика качества знаний по начальной школе за 3 года.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
% качества	66%	54%	51%	48%	46%	0

Динамика качества знаний по основной школе за 3 года.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
% качества	40,5%	33 %	39%	42%	34%	- 8 %

Динамика качества знаний по средней школе за 3 года.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
% качества	75%	68%	48%	- 20 %

- на уровне начального общего образования наблюдается отрицательная динамика (2%);
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (8%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (20%).

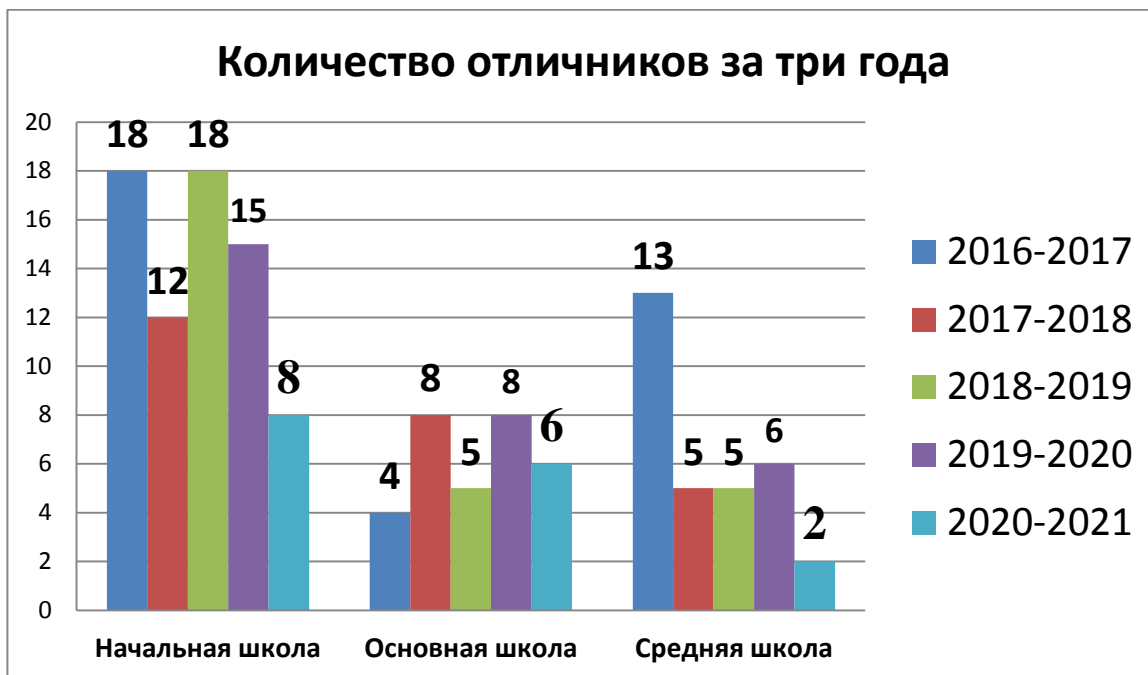
Процент качества учащихся начальной школы - 46% (2019-2020 г.- 48%). Качество снизилось на 2%.

Процент качества учащихся основной школы - 34% (2019-2020 г.- 42%). Качество снизилось на 8%.

Показатель качества всегда стоял на повестке дня педсоветов, совещаний. Работа учителей основной школы, применение ими дифференцированного подхода, использование наиболее успешных современных технологий, системно деятельностного подхода в целом, пока еще не помогли достичь хорошего результата повышения качества знаний.

	«5»				«4 и 5»				С одной 4			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	12	18	15	8	68	64	55	55	9	4	4	2
Основная школа	8	5	8	6	55	67	78	73	0	3	2	0
Старшая школа	5	5	6	2	12	23	22	17	0	1	0	0
ИТОГО	25	28	29	16	135	154	155	145	9	8	6	2

Необходимо отметить, что количества учащихся, успевающих на «5» и «4 и 5», с одной «4» уменьшается каждый год



Выводы:

- педагогический коллектив, администрация школы регулярно выносят вопрос об успеваемости и качестве знаний учащихся на педагогический совет, методические заседания, ПМПК.

- учебный план школы был усилен за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

- мотивируется отношение к учебной деятельности путем вовлечения учеников в олимпиады, конкурсы, проведения исследовательской работы, награждения победителей на школьных линейках.

- усилена работа с родителями.

Тем не менее, вопрос о повышении качества знаний и успеваемости остается на повестке дня и требует пристального внимания в виде организации помощи проблемным детям: дополнительные занятия, применение результативных технологий, дифференцированный подход.

Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Неоспорим тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования нашей школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей

образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой Школой (внутришкольный мониторинг, диагностические и оценочные процедуры) – обучающимися, педагогами, администрацией.

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ и ЕГЭ на ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Результаты Всероссийских проверочных работ. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2020-2021 учебном году ВПР проводились два раза из-за пандемии, распространения коронавирусной инфекции. Первый раз – в сентябре (за 2019-2020 учебный год) и в апреле-мае 2021 года.

На основании Приказа Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа по школе от 01.09.2020г № 135-о «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в 2020-2021 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год.

№	кл асс	предмет	Кол-во детей в классе	кол-во участни ков	«5»	«4»	«3»	«2»	подтв ерди ли отмет ки %	повы сили отмет ки %	пони зили отмет ки %	успев аемос ть	качес тво
1	4 А	Русский язык	23	22	1	15	6	0	86% (19 ч)	9% (2ч)	5% (1ч)	100	73
		Математика	23	22	8	8	7	0	74% (17ч)	22% (5ч)	4% (1ч)	100	70
		Окружающий мир	23	23	5	12	6	0	87% (20ч)	8% (2ч)	5% (1ч)	100	74
2	4 Б	Русский язык	22	22	2	7	13	0	91% (20ч)	5% (1ч)	5% (1ч)	100	41
		Математика	22	22	2	14	6	0	77% (17ч)	9% (2ч)	14% (3ч)	100	73
		Окружающий мир	22	22	5	12	5	0	95% (21ч)	5% (1ч)	0%	100	77
3	5 А	Русский язык	31	29	6	7	10	6	51% (15 ч)	14% (4 ч)	34% (10 ч)	80%	44%
		Математика	31	28	3	9	13	2	57% (16 ч)	25 % (7 ч)	18% (5 ч)	93%	25%
		История	31	29	2	7	9	11	20% (6 Ч)	0%	79% (23 Ч)	62%	9%
		Биология	31	27	0	4	11	12	26% (7ч)	0	74% (20ч)	56%	15%

4	5 Б	Русский язык	25	23	0	8	7	8	48% (11ч)	0%	52% (12ч)	65%	35%
		Математика	25	23	8	6	8	1	52% (12ч)	43% (10ч)	4% (1ч)	96%	60%
		История	25	22	0	1	17	4	13% (3ч)	0	87% (19ч)	78%	5%
		Биология	25	21	0	3	6	12	14% (3ч)	0	86% (18ч)	43%	14%
5	6 А	Русский язык	24	24	0	4	14	6	67% (16ч)	4% (1ч)	29% (7ч)	75%	16%
		Математика	24	23	0	4	8	11	30% (7ч)	61% (14ч)	9% (2ч)	52%	17%
		Биология	24	21	0	0	6	15	5% (1ч)	0	95% (20ч)	29%	0
		История	24	20	0	2	10	8	55% (11ч)	0	45% (9ч)	60%	10%
6	6 Б	Русский язык	19	18	0	6	11	1	22% (4ч)	0	78% (14ч)	94%	33%
		Математика	19	18	0	7	9	2	33% (6ч)	6% (1ч)	61% (11ч)	89%	39%
		Обществозна ние	19	18	4	10	4	0	45% (8ч)	17% (3ч)	37% (7ч)	100%	78%
		География	19	17	2	6	9	0	41% (7ч)	0	59% (10ч)	100%	47%
7	6 В	Русский язык	25	25	0	0	9	16	12% (3ч)	0%	88% (22ч)	36%	0%
		Математика	25	24	0	4	17	3	79% (19ч)	8% (2ч)	13% (3ч)	88%	17%
		История	25	22	0	0	9	13	18% (4ч)	0%	82% (18ч)	38%	0%
		География	25	20	0	0	14	6	55% (11ч)	0	45% (9ч)	70%	0%
8	7А	Русский язык	23	22	0	9	10	3	63% (14ч)	9% (2ч)	36% (8ч)	87%	40%
		Математика	23	22	1	4	15	2	55% (12ч)	9% (2ч)	36% (8ч)	90%	23%
		История	23	19	1	0	10	8	47% (9ч)	0	53% (10ч)	58%	5%
		Биология	23	20	0	7	4	6	45% (9ч)	0	55% (11ч)	70%	35%
		География	23	21	0	0	10	11	15% (3ч)	0	86% (18ч)	48%	0%
		Обществозна ние	23	21	0	3	14	4	38% (8ч)	0	62% 913ч)	81%	14%
		Физика	23	21	0	4	10	7	52% (11ч)	5% (1ч)	43% (9ч)	60%	19%
		Английский язык	23	22	1	5	9	7	27% (6ч)	5% (1ч)	68% (15ч)	68%	27%
9	7Б	Русский язык	22	19	1	12	4	2	68% (13ч)	5% (1ч)	26% (5ч)	90%	68%
		Математика	22	22	2	9	11	0	64% (14ч)	14% (3ч)	23% 5ч)	100%	50%
		История	22	20	5	9	4	2	50% (10ч)	10% (2ч)	40% (8ч)	90%	70%
		Биология	22	21	0	6	11	4	29% (6ч)	0	71% (15ч)	81%	6%
		География	22	22	0	0	16	6	5% (1ч)	0	95% (21ч)	73%	0%
		Обществозна ние	22	20	0	2	17	1	5% (1ч)	0	95% (19ч)	95%	10%
		Физика	22	21	0	5	10	6	33% (7ч)	0	67% (14ч)	71%	24%
		Английский язык	22	22	1	3	13	5	18% (4ч)	0	82% (18ч)	77%	18%

10	8	Физика	18	16	2	9	11	0	50% (8ч)	0	50% (8ч)	100%	69%
		Обществознание	18	16	2	5	1	8	38% (6ч)	0	63% (10ч)	50%	44%
		Русский язык	18	15	0	4	5	6	40% (6ч)	0	60% (9ч)	60%	27%
		Математика	18	15	0	1	9	5	33% (5ч)	0	67% (10ч)	67%	7%
11	10	География	12	11	0	2	7	2	36 (4 ч)	0%	64% (7 ч)	82%	18%

За три года можно сравнить результаты ВПР 5 класса (2017-2018 учебный год), 6 класса (2018-2019 учебный год), 7 класса (2019-2020 учебный год – ВПР не писали), 8 класса (2020-2021 учебный год, ВПР писали по программе 7 класса) по истории, математике, русскому языку и биологии. Резко возросло качество по русскому языку и снизилось по истории. По остальным предметам изменения незначительные.

Резко возросло качество по русскому языку в 2018-2019 учебном году и снизилось в 2020-2021

Класс	предмет	дата проведения	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество
5 2017- 2018	русский язык	17.04. .2018	27	0	2	16	9	30	0	70	66,7	7,4
6 2018- 2019	русский язык	23.04. .2019	25	2	8	6	9	11(44%)	4(16%)	10(40%)	64	40
7 2019- 2020	русский язык	Не писали										
8 2020- 2021 (сентябрь)	русский язык	15.09. .2020	21	0	0	8	13	2(10%)	0	19(90%)	38%	0%
8 2020- 2021 (апрель)	русский язык	27.04. .2021	15	0	4	5	6	40% (6ч)	0	60% (9ч)	60%	27%

(сентябрь). К концу учебного 2020-2021 года качество возросло с 0 до 27%.

Класс	предмет	дата проведения	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество
5 2017- 2018	математика	19.04. .2018	27	5	8	10	4	100	-	-	85,2	48
6 2018- 2019	математика	25.04. .2019	26	1	7	13	5	12 (47%)	4(15%)	10(38%)	81	31
7 2019- 2020	математика	Не писали										
8 2020- 2021(сентябрь)	Математика	16.09. .2020	21	0	6	9	6	62% (13ч)	0	38% (8ч)	71%	29%
8 2020- 2021	Математика	30.04. .2021	15	0	1	9	5	33% (5ч)	0	67% (10ч)	67%	7%

(апрел ь)												
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество по математике в 2018-2019 учебном году снизилось на 19% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

В начале 2020-2021 учебного года (за курс 7 класса) качество было 29%, к концу года качество снизилось до 7% (на 22%).

Изменения качества по истории можно отследить только за два года, на протяжении 2-х лет для

Класс	предмет	дата проведения	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество
5 2017- 2018	история	24.04 .2018	27	9	14	4	-	59	30	11	100	85
6 2018- 2019	история	11.04 .2019	26	0	11	13	2	9(35%)	16(61%)	1(4%)	92	42
7 2019- 2020	история	Не писали										
8 2020- 2021(с ентябр ь)	история	17.09 .2020										
8 2020- 2021 (апрел ь)	история	Не писали										

обучающихся 8 класса не проводилась ВПР по истории.

Качество по биологии в 2018-2019 учебном году повысилось на 1,5 % и снизилось в 2020-2021

Класс	предмет	дата проведения	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество
5 2017- 2018	биология	26.04 .2018	26	1	9	15	1	46	23	31	96,2	38,5
6 2018- 2019	биология	16.04 .2019	25	1	9	13	2	13(52%)	3(12%)	9(36%)	92	40
7 2019- 2020	биология	Не писали										
8 2020- 2021(с ентябр ь)	биология	18.09 .2020	20	0	5	10	5	8(40%)	0	12(60%)	75%	25%
8 2020- 2021 (апрел ь)	биология	Не писали										

учебном году на 15% (сентябрь), за курс 8 класса ВПР не проводилась.

Снижение качества в 8 классе прослеживается по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Неоспорим тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования нашей школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой Школой (внутришкольный мониторинг, диагностические и оценочные процедуры) – обучающимися, педагогами, администрацией.
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ и ЕГЭ на ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

В 2020-2021 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 42 человек (9а класс – 22 человек, 9Б – 20 человек).

Все обучающиеся освоили основную образовательную программу основного общего образования

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

По итогам обучения на уровне основного общего образования обучающиеся показали следующие результаты:

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Количество человек	Качество	Успеваемость
1	Русский язык	9А	22	45	100
		9Б	20	45	100
2	Литература	9А	22	55	100
		9Б	20	60	100
3	Родной язык (русский)	9А	22	45	100
		9Б	20	55	100
4	Родная литература (русская)	9А	22	50	100
		9Б	20	80	100
5	Алгебра	9А	22	30	100
		9Б	20	50	100
6	Геометрия	9А	22	35	100
		9Б	20	50	100
7	История России Всеобщая история	9А	22	67	100
		9Б	20	75	100
8	Обществознание	9А	22	50	100
		9Б	20	55	100
9	Английский язык	9А	22	55	100
		9Б	20	55	100
10	Физика	9А	22	45	100
		9Б	20	55	100
11	Биология	9А	22	41	100

		9Б	20	55	100
12	Физическая культура	9А	22	90	100
		9Б	20	95	100
13	География	9А	22	46	100
		9Б	20	55	100
14	Информатика	9А	22	55	100
		9Б	20	60	100

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что у выпускников 2020-2021 учебного года сформированы удовлетворительные умения и навыки по обязательным предметам за курс основного общего образования.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке участников педагогического процесса к основному государственному экзамену. Обучающиеся 9 класса и их родители своевременно ознакомлены с нормативными документами. ГИА проводилось в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году было отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Контрольные работы выпускники выбрали из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. Учебный предмет, по которому проводилась контрольная работа, участник ГИА-9 выбирал, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс). Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету составлялись по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

№ п/п	ФИО	Выбранные экзамены		Выбранные предметы (контрольная работа)																
		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	18 – Литература	29 – Английский устный	30 – Немецкий устный	31 – Французский устный	33 – Испанский устный	
1	Аверченкова Кристина Алексеевна	3	3			4														
2	Ананьева Дарья Александровна	4	3										4							
3	Анахов Кирилл Александрович	4	3										4							
4	Асланов Рамиль Рамизович	3	3			3														
5	Бабакова Виктория Алексеевна	4	3			3														
6	Гавришев Михаил Владимирович	5	5	4				4												
7	Горбачева Екатерина Алексеевна	5	4					4												
8	Грибков Владимир Андреевич	4	3							5							4			
9	Грищенкова Юлия Станиславовна	3	3			3														
10	Душак Ярослав Александрович	3	3			3														

11	Еремеева Алёна Витальевна	4	3				3											
12	Ефременкова Нина Михайловна	5	4				5											
13	Кузуренкова Марина Сергеевна	5	3			4												
14	Ликарпенков Ростислав Артемович	4	4		4													
15	Ломаченкова Дарья Сергеевна	5	4						5									
16	Макеев Фёдор Александрович (инвалид)	-	4															
17	Мартынова Софья Михайловна	3	3								3							
18	Матвеева Елизавета Игоревна	5	4								3							
19	Медведева Валерия Николаевна	4	3								4							
20	Мирзалиев Канан Яшар оглы	2	2			3												
21	Миролюбов Алексей Романович	3	3			3												
22	Михайлова Екатерина Владимировна	3	3						4					3				
23	Москалева Ксения Александровна	4	3		5													
24	Никитина Мария Сергеевна	2	2			3												
25	Новиков Сергей Сергеевич	3	3				3											
26	Острейко Алёна Сергеевна	4	3				3											
27	Прокопович Антон Александрович	3	4			4												
28	Савинов Александр Сергеевич	4	3			3												
29	Самодурова Виктория Сергеевна	2	2				3											
30	Смоликова Светлана Юрьевна	2	2				3											
31	Сурнина Анастасия Андреевна	4	4			3												
32	Тимонин Дмитрий Павлович	3	3	4														
33	Тимошков Артём Алексеевич	5	4			4												
34	Триноженко Владимир Николаевич	4	3			3												
35	Флоринская Эвелина Евгеньевна	3	3						4									
36	Цейгалов Кирилл Сергеевич	3	3			3												
37	Цуканов Иван Владимирович	3	3										3					

38	Шатинский Даниил Сергеевич	3	3				3											
39	Шилин Михаил Сергеевич (инвалид)	-	4															
40	Шильникова Руслана Алексеевна	5	4					4										
41	Юрова Дарья Игоревна	5	5						5							5		
42	Балабанов Юрий Алексеевич (ОВЗ)	-	4															
Количество сдававших		39	42	2	2	15	7	1	3	3			6			3		
Средний балл		3,66	3,28	4	4,5	3,26	3,14	5	4,33	4,66			3,5			4		



Двое обучающихся проходили итоговую аттестацию на дому: Балабанов Юрий, Ефременкова Нина. Балабанов Юрий проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Трое обучающихся Балабанов Юрий, Шилин Михаил, Makeев Федор сдавали только один предмет, так как являются лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами. И по желанию они проходили ГИА только по одному предмету (математика).

Экзамен по русскому языку сдавало 39 человек.

Экзамен по математике сдавало 42 человека.

4 человека Никитина Мария Сергеевна, Самодурова Виктория Сергеевна, Смоликова Светлана Юрьевна, Мирзалиев Канан Яшар Оглы получили неудовлетворительные результаты по двум предметам.

Русский язык (39 человек)					
«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество
9	12	14	4	54%	90%
23%	31%	36%	10%		

Средний балл - 23.

Средняя оценка экзамена – 4.

Математика (42 человека)

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество
2	12	10	18	38%	57%
5%	29%	24%	42%		

Средний балл - 11.

Средняя оценка экзамена – 3.

14 человек допущены к повторной сдаче государственной итоговой аттестации по математике, как получившие неудовлетворительный результат. Все 14 обучающихся прошли повторную государственную итоговую аттестацию.

Три выпускника Юрова Дарья, Ломаченкова Софья и Тимошков Артем имеют итоговые отметки по всем предметам «отлично», получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку:

Учебный год	Учитель	Класс	Получили оценки				Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	Адлер Я.П.	9	2	8	9	8	3,9	92,6	63
2017-2018	Адлер Я.П.	9 А	0	5	10	10	4,2	100	80
	Ветлицына А.Н.	9 Б	0	5	7	3	3,9	100	66,7
2018-2019	Адлер Я.П.	9 А, Б	2	7	25	5	3,8	94,9	76,9
2019-2020	Не проводилась								
2020-2021	Застрелова О.В.	9А (22 человека, 2 не сдавал Шилин М. инвалид, Балабанов Ю. - ОВЗ)	2	8	6	4	3,6	90	50
	Ветлицына А.Н.	9Б (20 человек, 1 не сдавал Макеев Ф. инвалид)	2	6	6	5	3,7	89	58

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике:

Учебный год	Учитель	Класс	Получили оценки				Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	Ковалева Е.И.	9	7	8	8	4	3,3	74	44,4
2017-2018	Козлова Т.В.	9 А	2	7	10	6	3,8	92	64
	Эскина З.И.	9 Б	1	8	2	4	3,6	93,3	40
2018-2019	Эскина З.И.	9 А	8	9	3	0	2,8	60	15
	Тугова Н.А.	9 Б	1	10	6	2	3,5	94,7	42,1
2019-2020	Не проводилась								
2020-2021	Эскина З.И.	9А	2	11	8	0	3,1	91	36
	Ковалева Е.И.	9Б	2	12	4	2	3,3	90	30

Учителям-предметникам, имеющим низкие результаты по итогам ГИА, следует пересмотреть и продумать систему подготовки обучающихся по этим предметам.

Итоги проведения итогового сочинения в 11 классе в 2020-2021 учебном году.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 07.10.2019г. № 737-ОД «О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2020/2021 учебном году» определено провести 02.12.2020 года итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. Издан приказ по школе № 157-о от 09.11.2020 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в 11 классе».

В связи с распространением коронавирусной инфекции дата была изменена дважды.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 № 665/1156 "Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)", приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.11.2020 года № 908-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.10.2020 № 756-ОД» в приказ № 157-о были внесены изменения о переносе даты итогового сочинения с 02.12.2020 года на 05.04.2021 года.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2021 № 88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 № 665/1156 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)" в приказ № 157-о были внесены изменения о переносе даты итогового сочинения с 05.04.2021 года на 15.04.2021 года.

Осуществлены следующие мероприятия:

1. Директором школы Тузовой Н.А. издан приказ № 157-о от 09.11.2020, № 162 – от 27.11.2020 года, № 37-0 от 30.03.2021 года.

2. Определено время начала проведения итогового сочинения – 10.00.

3. Определена аудитория проведения (кабинет физики).

4. Создана комиссия по проведению итогового сочинения и по проверке итогового сочинения:

Бодрова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР, ответственный организатор;

Комиссия по проведению итогового сочинения (изложения) в следующем составе:

- Беликова Елена Григорьевна, педагог психолог организатор в кабинете физики;

- Клевцов Евгений Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ, организатор в кабинете физики;

- Логутенкова Олеся Владимировна, учитель географии, организатор вне аудитории;

- Терещенкова Валентина Николаевна, социальный педагог, организатор вне аудитории;

- Ковалева Елена Ивановна, учитель математики и информатики, технический специалист.

Комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) в следующем составе:

- Свиридова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, эксперт;

- Застрелова Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР, эксперт;

- Ветлицына Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы, эксперт.

5. Комиссия по проведению итогового сочинения (изложения):

- организовала ознакомление под роспись обучающихся и их родителей (законных представителей) с памяткой о Порядке проведения итогового сочинения (изложения);

- организовала проведение итогового сочинения (изложения) в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения);

- предоставила сведения для внесения в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее РИС);

- информировала обучающихся и их родителей (законных представителей) о местах и сроках проведения итогового сочинения (изложения), об основаниях для удаления с итогового сочинения (изложения), об организации перепроверки отдельных сочинений (изложений), о ведении во время проведения итогового сочинения (изложения) о времени и месте ознакомления с результатами итогового сочинения (изложения), а также о результатах итогового сочинения (изложения), полученных обучающимися;

- обеспечила техническую поддержку проведения и проверки итогового сочинения (изложения), в том числе в соответствии с Рекомендациями по техническому обеспечению организации и проведения итогового сочинения (изложения);

- получила темы сочинений (тексты изложений) и обеспечила информационную безопасность;

- обеспечила участников итогового изложения орфографическими и толковыми словарями при проведении итогового изложения.

6. Классным руководителем Корнейчук Е.С.

- обеспечена явка учащихся на проведение итогового сочинения (изложения);

- проверено наличие документов (паспорт, черные гелиевые ручки);

- доведена до сведения учащихся и их родителей дата проведения итогового сочинения (изложения) и проведена разъяснительная работа с выпускниками.

Результаты

класс	Кол-во человек в классе	Писали	Зачет	Не зачет
11	20	20	20	0

Ученикам были предложены следующие темы:

101. Какого человека можно по праву назвать героем?

207. Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?

308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?

412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?

511. Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Необходимо было выбрать только одну из предложенных тем итогового сочинения, написать сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём – от 350 слов.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт». Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста.

В рамках заявленной темы выпускники формулировали свою позицию, доказывали её, подкрепляя аргументы примерами из опубликованных литературных произведений, привлекая при этом произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы.

Каждый продумал композицию сочинения, соблюдал речевые и орфографические нормы.

При оценке сочинения в первую очередь учитывалось соблюдение требований объёма и самостоятельности написания сочинения, соответствие выбранной теме, умение аргументировать позицию и обоснованно привлекать литературный материал.

По результатам итогового сочинения (изложения) все 20 выпускников получили отметку «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2020 - 2021 учебном году 11 класс окончили 20 учащихся.

Все учащиеся были допущены к ГИА за курс среднего общего образования. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. Учащиеся 11-го класса сдавали один обязательный экзамен – русский язык, а также экзамены по выбору, в полной мере воспользовавшись своим правом в соответствии с планируемым поступлением в учреждения профессионального образования.

Выпускники 11 классов, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата в 2021 году сдавали два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык и математику. ГИА в форме ГВЭ выбрали сдавать двое учащихся: Астапенкова Екатерина Андреевна и Шестакова Юлия Максимовна.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах (ГИА-11) в форме ГВЭ по предметам по выбору в 2021 году не проводилась. Экзаменационная работа ГВЭ для выпускников, не планирующих поступать в вузы в 2021 году, по русскому языку состояла из отдельных заданий с кратким ответом (задания 1-24) по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2021 года по русскому языку. Экзаменационная работа ГВЭ по математике в 2021 году состояла из отдельных заданий по спецификации КИМ ЕГЭ 2021 года по математике базового уровня.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

№	Кл	ФИО	Выбранные экзамены	Количество
---	----	-----	--------------------	------------

п/п			1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	баллов по результатам 3-х экзаменов
1	3	4	7	8	9	10	12	13	14	17	20	21	
1	11	Аргунов Сергей Дмитриевич	88	80	52							68	228
2	11	Варданян Владислав Оганесович	84	45	36								165
3	11	Данилина Алина Дмитриевна	82				50			59			191
4	11	Иващенко Илья Романович	67	74	47							55	196
5	11	Клецова Алина Алексеевна	69	45						48			162
6	11	Лавров Игорь Александрович	84	78	81	88							253
7	11	Меньшикова Анастасия Александровна	80	50						42			172
8	11	Подъячева Валерия Александровна	92						91	78	64		261
9	11	Полякова Инна Николаевна	60							45			
10	11	Рубанова Валерия Артуровна	92						79	71			242
11	11	Сероухова Алина Сергеевна	86							51		60	197
12	11	Сутормина Анна Станиславовна	70	74						54			198
13	11	Сюрдо Анастасия Сергеевна	80	56					76				212
14	11	Ушакова Иоланта Геннадьевна	50	27			34			27			111
15	11	Хрол Максим Дмитриевич	70	45								58	173
16	11	Чепига Дана Яковлевна	88	68						61			217
17	11	Юха Екатерина Андреевна	71	80				61		51			212
18	11	Юха Инна Андреевна	73	80				58		52			211
Средний балл			77	61,69	54	88	42	60	82	53,25	64	60,25	
Количество сдававших			18	13	4	1	2	2	3	12	1	4	



Результаты ГВЭ представлены в таблице:

№ п/п	Класс	ФИО	Выбранные экзамены	
			51 – Русский язык	52 – Математика
1	11	Астапенкова Екатерина Андреевна	4	3
2	11	Шестакова Юлия Максимовна	4	4

Ранжирование итоговых баллов	Всего ВТГ	ВТГ, сдававшие менее трёх ЕГЭ	Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов (берем наиболее высокие результаты)			
			до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300
			20	3	1	12

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 18 выпускников. Данный предмет изучался на профильном уровне.

Средний балл по экзамену - 77.

1 человек (6%) набрал 50 баллов, 3 человека (17%) набрали от 60 до 70 баллов,

4 человека (22%) набрали от 71 до 80 баллов,

8 человек (44%) набрали от 81 до 90 баллов,

2 человека (11%) набрали по 92 балла (Подъячева Валерия Александровна, Рубанова Валерия Артуровна).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Учебный год	Учитель	Количество учащихся	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2016-2017	Свиридова Е.В.	19	98	57	79
2017-2018	Адлер Я.П.	17	89	51	75
2018-2019	Адлер Я.П.	16	94	43	68

2019-2020	Свиридова Е.В.	21	94	54	76
2020-2021	Свиридова Е.В.	18	92	50	77

Итоговая аттестация по математике за курс средней школы, проводилась только по профильному уровню.

Математику на профильном уровне сдавали 13 выпускников.

Средний балл по экзамену - 62.

Наивысший балл - 80 у трех выпускников: Аргунова Сергея, Юха Екатерины, Юха Инны. Наименьший балл 27 у Ушаковой Иоланты.

У остальных выпускников полученные баллы варьируются от 45 до 80.

4 выпускника изучали математику на базовом уровне, а сдавали математику профильную: Клецова Алина (45 б.), Меньшкова Анастасия (50 б.), Ушакова Иоланта (27 б.), Хрол Максим (45 б.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике:

Учебный год	Учитель	Количество учащихся	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2016-2017	Тузова Н.А.	19	78	27	53,6
2017-2018	Ковалева Е.И.	17	82	33	58,4
2018-2019	Ковалева Е.И.	16	80	39	62,4
2019-2020	Ковалева Е.И.	13	80	27	56
2020-2021	1 школа Дымникова Н.В.(У)	13	80	27	62
	5 школа Ковалева Е.И. (Б)				

Из таблицы видно, что уровень математической подготовленности учащихся, в сравнении с прошлыми годами, увеличился (средний балл вырос на 6).

Подводя итоги сдачи ЕГЭ и ОГЭ можно сделать вывод, что нам есть над чем работать. Да, у нас есть результаты, мы много работаем, но ...

Не все административные и педагогические ресурсы использованы. Необходимо предусмотреть индивидуальный подход в вопросе обучения и подготовке учащихся, как с высокой, так и с низкой учебной мотивацией. Не всегда виноват учитель в том, что ребенок не сдал экзамен, существует ряд объективных причин (главная причина - нежелание детей учиться). Пройдет еще не один год, когда дети осознают, что учиться необходимо. Но работаем мы сегодня и экзамены сдавать уже в конце года, поэтому нам необходимо искать пути совершенствования своей работы по улучшению качества образования.

Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Рославльского комитета образования от 15.09.2020 г. № 264 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и приказом по школе от 15.09.2020 г. № 138-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в сентябре-октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад.

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положение о школьном этапе

всероссийской олимпиады школьников, график проведения олимпиад, методические рекомендации по организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Смоленской области.

Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В 2020-2021 учебном году из 276 обучающихся 5-11 классов участие приняли 78 человек, что составило 17% от общего количества обучающихся.

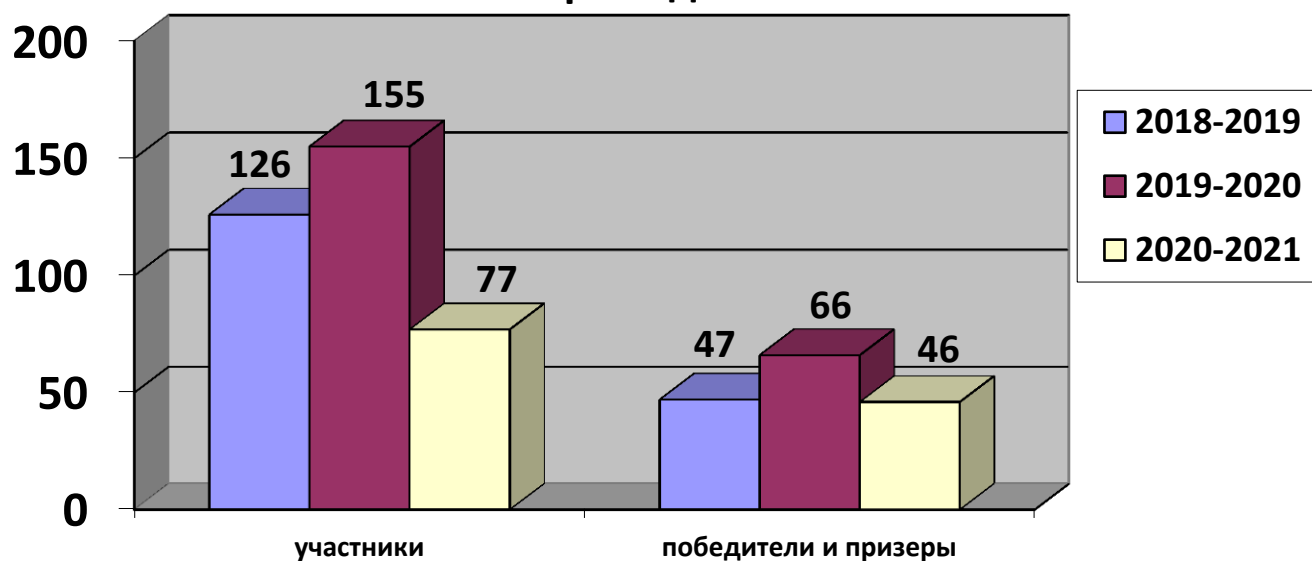
В 2019-2020 учебном году в школьном этапе приняло участие 155 человек 33 % от общего числа учащихся), что по сравнению с 18-19 учебным годом на 5% больше (в 2018-2019 учебном году приняло участие 126 человек - 28 % от общего числа учащихся):

В 2020-2021 учебном году из 78 участников победителями и призерами стали 47 человек, что составило 60 % от общего количества участников олимпиады.

В 2019-2020 учебном году победителями и призерами стали 66 учащихся из 155 участников, что составило 43% от общего количества участников олимпиады. В 2018-2019 учебном году победителями и призерами стали 47 учащихся из 126 участников, что составило 37% от общего количества участников олимпиады.

В 2020-2021 учебном году победителей и призеров на 20 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Связано это с определенными трудностями – дистанционным обучением. Так в 2019-2020 учебном году победителей и призеров на 19 человек больше, чем в 2018-2019 учебном году.

Участники, призеры и победители в сравнении за три года



На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	участник	призер	победитель	№ победители и призеры
5а				
1	Фескин Артем	математика		1
5б				
2	Аникин Тимофей	математика		2
3	Богданов Кирилл		математика	3
4	Глазова Мария	литература		
5	Ивашкина Анастасия	литература	математика	4
6	Коцеруба Анастасия		математика, литература	5
7	Кутузова Анастасия		математика	6
6А				
8	Доронина Настя		литература	7
9	Евпатова Саша	литература		
10	Козлова Маша	литература		
6Б				
11	Соина Настя	литература		
12	Мамонтова Дарья	литература		
13	Тимошкова Арина		литература	8

14	Логутенкова Вера	литература			
7а					
15	Дроздов Иван	география		математика	9
16	Рожков Матвей		география	биология	10
17	Шамигов Кирилл	математика	география		11
18	Аноприков Алексей	математика			
19	Капируля Александр		математика		12
20	Антоненкова Анастасия		математика		13
21	Штефырца Екатерина	физическая культура			
22	Гореликов Артем	физическая культура			
23	Петрушин Прохор	физическая культура			
7б					
24	Иваничкин Егор			география	14
25	Пищулин Иван	физическая культура			
26	Исаченкова Анастасия		география, биология		15
27	Коновалова Елена	физическая культура			
28	Клюева Арина	география			
29	Козлова Дарья	физическая культура	русский язык, литература		16
30	Никешина Диана			русский язык, литература	17
31	Кузереков Иван	физическая культура			
32	Лукьяненко Андрей		физическая культура		18
33	Семенов Александр	физическая культура, биология			
8					
34	Захаренкова Анастасия	химия		география	19
35	Керецман Егор	география		физическая культура	20
36	Сергеенкова Анна		биология	физика	21
37	Кузнецова Карина	химия			
38	Прокопович Анна	физика		география, физическая культура, биология, литература, химия	22
39	Сидоренкова Варвара	химия	география, литература		23
40	Штефырца Ольга		физическая культура		24
9а					

41	Прокопович Антон	право, экономика	физическая культура, физика		25
42	Цуканов Иван	физическая культура			
43	Горбачева Екатерина	биология, литература, история, физика	химия		26
44	Медведева Валерия	право, физическая культура, история			
45	Ефременкова Нина			история, химия	27
46	Острейко Алена	литература			
47	Михайлова Екатерина	английский язык			
48	Матвеева Елизавета	обществознание	география	химия	28
49	Шилин Михаил	обществознание		география, биология, физика, химия	29
50	Шильникова Руслана	география, физическая культура			
96					
51	Тимошков Артем	экономика, биология, физика	география, русский язык, английский язык, литература, история	право, химия	30
52	Анахов Кирилл	обществознание			
53	Еремеева Алёна	химия			
54	Ананьева Дарья		химия		31
55	Макеев Фёдор		химия		32
56	Юрова Дарья	право	география	русский язык, физическая культура, обществознание, английский язык, литература	33
57	Ломаченкова Дарья	география, экономика, физика	биология		34
10					
58	Трутенко Максим	право, английский язык			
59	Левчук Анна	география		обществознание	35
60	Цапрыка Владислав	математика		география	36
61	Сергеенков Михаил	биология			
62	Решетникова Елизавета		биология		37
63	Застрелова Екатерина			биология	38
64	Донец Сергей	экономика, английский язык, литература			
65	Затримайлов Даниил	математика	обществознание		39

66	Курочкина Анастасия		история		40
67	Токарева Елена			история	41
68	Питушкин Михаил			физическая культура	42
69	Демчук Александр	физическая культура			
11					
70	Меньшикова Анастасия	право			
71	Юха Екатерина	география			
72	Юха Инна	география			
73	Подъячева Валерия	английский язык	обществознание	география, литература	43
74	Сюрдо Анастасия			обществознание	44
75	Иващенко Илья	экономика, физическая культура			
76	Данилина Алина		история		45
77	Ушакова Иоланта			история	46
78	Аргунов Сергей		информатика		47

Ученица 8 Б класса Юрова Дарья на протяжении двух лет становится победителем в 5 олимпиадах и призером в одной. Прокопович Анна, ученица 8 класса – победитель в 5 олимпиадах. Шилин Михаил, ученик 9А класса, победитель в 4-х олимпиадах.

Учение 9 Б класса Тимошков Артем победитель в 2-х олимпиадах и призер в 5 олимпиадах.

Количество участников, победителей и призеров в 2020-2021 учебном году снизилось. Связано это с дистанционным обучением и проблемами организации, участников было минимальное количество, в 2 раза меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Не приняли участие в следующих олимпиадах: мировая художественная культура (10 - 11классы), астрономия (10 - 11кл.), экология (9 - 11кл.), технология (обслуживающий труд, 8 - 11кл.), технология (технический труд, 8 - 11кл.), информатика (7 - 11кл.), основы безопасности жизнедеятельности (8 - 11кл).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали средний и достаточный уровень выполнения заданий. У учеников есть желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на достаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Приказом по школе от 29.10.2020 года № 155 –о «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году» учителя-предметники назначены организаторами в аудиториях проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе приняло участие 78 человек (17 % от общего числа учащихся). Победителями и призерами стали 47 учащихся, что составляет 61% от общего количества участников олимпиады.

На муниципальном этапе победителями и призерами стали 12 человек:

МБОУ "Средняя школа № 5"			муниципальный этап	
№ п/п	класс		призер	победитель
1	8	Захаренкова Анастасия		технология
2	8	Керецман Егор	физическая культура	
3	8	Прокопович Анна	физическая культура	
4	8	Штефырца Ольга	физическая культура	
5	9	Прокопович Антон	физическая культура	
6	9	Шилин Михаил	биология	
7	9	Тимошков Артем		история
8	9	Юрова Дарья	физическая культура	
9	10	Левчук Анна	обществознание	
10	10	Питушкин Михаил		физическая культура
11	11	Подъячева Валерия	обществознание	
12	11	Агунов Сергей	информатика	

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников из 12 человек попало два человека

- призер обществознание, Подъячева Валерия Александровна, 26.02.2004 года рождения, 11 класс, (96 баллов), учитель Дворина Фаина Николаевна.

- призер информатика, Аргунов Сергей Дмитриевич, 19.12.2002 года рождения, 11 класс, (372 балла), учитель ББОУ «Средняя школа № 1» Кузнецова Жанна Александровна, предмет изучается на базе 1 школы.

1.5. Организация учебного процесса

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся только в первую смену.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В остальных классах начального, основного, среднего общего образования продолжительность уроков составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели): 1-4 классы работают по графику пятидневной учебной недели, 5-11 классы по графику шестидневной учебной недели.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

На уровне начального общего образования обучение проводится по УМК: «Школа России», система РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

На уровне основного общего образования обучение проводится с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностями школы и реализуется через следующие направления: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. Формы организации внеурочной деятельности: студия; клуб; секция; конференция; олимпиады; соревнования; исследования; общественно-полезные практики. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, реализуемых школой.

На уровне среднего общего образования обучение проводится по индивидуальным учебным планам в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 5» г. Рославля на основе договорных отношений с учетом требований ФГОС СОО (10- 11 класс). Исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся, сформированы межклассовые группы для изучения предметов на углубленном, профильном уровне, для изучения курсов по выбору, элективных учебных предметов, которые дают обучающимся возможность сделать профессиональный выбор соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом.

1.6. Востребованность выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. К концу 9,11 класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	ВУЗы	ВУЗы государственные	Вузы негосударственные	СУЗы	Работают	Не работают	Служат в ВС РФ
2011-2012	21	18	16	2	3	-	-	-
2012-2013	19	17	16	1	2	-	-	-
2013-2014	16	15	12	3	-	-	-	1
2014-2015	10	8	8	-	1	-	-	1
2015-2016	21	19	18	1	-	-	-	2
2016-2017	19	15	15	-	4	-	-	-

2017-2018	16	13	13	-	3	-	-	-
2018-2019	17	14	14	-	3	-	-	-
2019-2020	21	19	19	-	2	-	-	-
2020-2021	20	16	16	-	1	1	2	

Результаты поступления учащихся в ВУЗы подтверждают факт успешности усвоения программ обучения.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом: Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей. Девиз деятельности педагогического коллектива: «Важно не только передать ученику те или другие познания, но и развить в нем желания и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания обладая такой умственной силой ..., человек будет учиться всю жизнь, что и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.» К.Д. Ушинский.

Принципы построения образовательного пространства школы

1. Образованность, нравственность
2. Гуманизация и гуманитаризация
3. Демократизация
4. Принцип индивидуально-личностного подхода
5. Принцип духовности Педагогическая система школы - открытая система.

Как известно качество зависит от укомплектованности того или иного заведения педагогическими кадрами. По статистике только 52% школ укомплектовано кадрами.

Развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках ВШК решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

На начало учебного года:

Администрация - 3 человека,

Учителя-предметники – 24

Социальный педагог, педагог-психолог – 2 человека,

Старший вожатый – 1 человек,

Совместителей – 2

Движение работников в течение учебного года

	Пед работники	Совместители		Педагог-психолог, социальный педагог	Старший вожатый	Всего
		Ко-во	ФИО			
На 01.09.2020 года	27 (в декретном отпуске Дмитриенко О.А.)	2	Герасименко О.М. (музыка) Романенкова Л.В. (англ. язык)	2	1	32
На 18.01.2021	27 (уволены)	3	Герасименко О.М. (музыка)	2	1	33

года	Филиппова Т.В. (12.11.2020), Эскина З.И. (18.01.2021), принята Козлова Т.В., на прохождение практики принята Литвинова Е.М.)		Романенкова Л.В. (англ. язык) Ермаков А.А. (физическая культура)			
На 01.07.2021 года	24 (уволена Маханькова А.Б. (30.01.2021), Литвинова Е.М., в декретный отпуск ушла Батурина (Антонова) Н.С., на пенсию уволена Вяткина Л.А.)	5	Герасименко О.М. (музыка) Романенкова Л.В. (англ. язык) Ермаков А.А. (физическая культура) Новик Е.А. (физика) Ивашкина И.С. (информатика)	2	1	32
Всего	24	5		2	1	32

На конец 2020-2021 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляло 32 человека:
- директор, заместители директора по УР и УВР – 3 человека,
- 21 педагогический работник (два в декретном отпуске, педагог-психолог, социальный педагог, 5 совместителей, старший вожатый).

Один человек имеет средне-специальное образование.
Два человека в декретном отпуске, один из них - молодой специалист.

Квалификация педагогических работников.

Стаж педагогической деятельности		Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 – 2020 учебном году		Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 -2021 учебном году		Общее количество педагогических работников, имеющих		Количество педагогических работников, не имеющих КК
лет	Кол-во	Подтверд или	Повыс или	Подтверд или	Повыс или	Высшая кв.к	1 Кв. к	
0-5 лет	3		1				2	1
6-10	2		1				2	
11-15	1						1	
16-20	3		1		1	1	2	
21-30	8		1	1		4	1	2
30 и более	7			1		6	2	
Всего	24	0	4	2	1	11	10	3

Не имеет квалификационную категорию учитель английского языка Шикова Дарья Александровна, работает второй год.

2 учителя Свиридова Е.В. и Козлова Т.В., имеют педагогический стаж более 25 лет, но придя вновь работать в школу категорию еще не подтверждали.

Данные *таблицы № 2* подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных повысили категорию за два года составила 5 человек – 21%, подтвердили категорию – 2 человека.

Вывод: кадровый состав школы достаточно стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации, опыт педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года. Количественный состав педагогических работников не увеличился, вливание в коллектив молодых педагогов не произошло.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество учебно-методического процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В учебном процессе школы реализуются образовательные программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. УМК школы составлены на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета, методического совета;
- плана работы школы, плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- обобщенных материалов о системе работы педагогов.

Большинство учителей активно используют современные педагогические технологии при подготовке и проведении уроков. В школе активно проводится методическая работа по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические семинары и совещания по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе. Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание индивидуальному подходу в обучении особо мотивированных обучающихся. В школе регулярно проводятся олимпиады различной направленности, интеллектуальные игры, Всероссийские конкурсы и игры («Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Кенгуру» и т.п.). Учителя школы транслируют свой опыт работы на уровне региона, района, школы.

К эффективным формам методической работы относится аналитическая деятельность методических объединений, благодаря которой администрация школы может получать информацию о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие.

Аналитическую деятельность методического обеспечения школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно – аналитическое направление – обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью;
2. Консультативно – информационное направление – изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке

уроков, внеклассных мероприятий, технологизации процесса обучения, модульного обучения, составлении технологических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики;

3. Диагностико – аналитическое направление (осуществление мониторинга) - постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием;

4. Статистико-аналитическое направление – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности учащихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения входных, текущих контрольных работ, промежуточной аттестации за год и анализа их результатов. Результаты заносятся в аналитические справки и оформляются в виде таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического и методического советов, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение.

Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал педагогическую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах.

В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

1.9. Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся.

Классных комнат	21
Из них: учебных кабинетов	4
Медицинских кабинетов	2
Спортивных залов	2
Столовых	2
Мастерские	1

<i>Библиотек</i>	2
<i>Гардеробов</i>	2
<i>Кабинет директора</i>	1
<i>Кабинет для заместителей директора</i>	1
Канцелярия	1
Учительская	1
<i>Рекреации</i>	4
<i>Электрощитовая</i>	1
<i>Туалеты</i>	4

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом оценки качества образования, утвержденным на год директором Школы, где определяются объекты мониторинга, показатели, методы измерения, периодичность, ответственные исполнители. План, по

которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса и обязателен для исполнения работниками Школы. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- основные общеобразовательные программы;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- образовательный процесс;
- учебно-материальная база.

Система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям, включающим вышеперечисленные объекты мониторинга:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится педагогическими работниками Школы, а также специалистами органов управления образованием.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Для оценки качества реализации образовательного процесса определены следующие показатели:

- общеобразовательные программы основные и дополнительные (соответствие структуры и содержания требованиям стандартов);
- рабочие программы по предметам учебного плана (соответствие УМК образовательным программам), программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество образовательного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований ФГОС;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Для оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, определены следующие показатели:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение, организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) условиями Школе.

Система мониторинга оценки качества образования оформлена в Положении о внутренней системе оценки качества образования, справках, отчетах Школы.

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы показал следующие положительные результаты в работе школы:

- Обеспечение доступного и качественного образования. Повысилось качество образования каждого выпускника школы, уровень учебной мотивации учащихся, качество знаний по школе 45%.
- Повысился уровень достижения личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся.
- Создана действенная структура детского самоуправления, способствующая участию в реализации социально значимых проектов, формированию гражданственности ребенка, обеспечению успешной адаптации в современном обществе.
- Повысился уровень поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю.
- Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.
- Достижение степени удовлетворённости запросов учащихся и родителей (законных представителей) предпрофильной подготовкой и профильным обучением до 80% по итогам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).
- Повысился уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) до 90% ответов «полностью удовлетворены» и «вполне удовлетворены» -(70%).
- Повысился уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей (законных представителей), до уровня 100 % ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» (80-90%).
- Повысился уровень обеспечения соответствующими УМК, в частности учебниками, до 99%
- Высокий уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.
- Обеспечена положительная динамика уровня развития информационной компетенции обучающихся и педагогических работников школы.
- Педагогический коллектив восприимчив к инновациям (участие в проблемной муниципальной площадке «Сетевое взаимодействие школ микросоциума по организации предпрофильного обучения и профильной подготовки» - реализация индивидуальных учебных планов 10-11 кл.), направленным на улучшение условий и повышение результатов образовательного процесса.
- Накопленный опыт постоянно представляется на коллегии Рославльского комитета образования, пленарных заседаниях, конференциях разного уровня.
- Разработан пакет документов, регламентирующих формы стимулирования педагогов.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми.
- Обеспечена открытость и прозрачность принятия решений в школе.
- Повысился уровень гражданской активности школьников, активизация их социально-ориентированной деятельности.
- Проводится система мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка, его физического совершенствования и укрепления здоровья.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащих самообследованию, за 2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	454
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человека /36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295 человек 64%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 8

		%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 88%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 34%
1.29.2	Первая	11 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,3%
1.30.2	20 лет и более	15 человек/ 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	26

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5кв. м

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость школы посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в школе способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.