

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета школы,
протокол от 01.04.2024 № 9

УТВЕЖДЕН
приказом по МБОУ
«Средняя школа № 5»
от 15.04.2024 № 48-о

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.А.НАЗАРЬЕВА»
ЗА 2023 ГОД

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Школе	стр. 3
1.2. Оценка образовательной деятельности Школы	стр. 4
1.3. Оценка системы управления Школы	стр.4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 5-45
1.5. Организация учебного процесса	стр. 45
1.6. Востребованность выпускников	стр. 46
1.7. Качество кадрового обеспечения	стр. 47
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	стр. 49
1.9. Материально-техническая база	стр. 50
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 51

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию за 2021 год	стр. 54-56
--	------------

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 5» проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя школа № 5», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 170-о.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о Школе

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза Г.А.Назарьева»

1.1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения –юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Первомайская, дом 21 а; 216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Пролетарская, дом 30;
--

Телефон Факс e-mail

1.1.3. Учредители (название организации)

Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

1.1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	67Л01 № 0002615	14.12.2020г.
Основное общее образование	Регистрационный № 4357	
Среднее общее образование	Срок действия – бессрочно	
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	67 А02 № 0000546 Регистрационный № 1754	24.12.2020 г.	Бессрочно

1.1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Тузова Наталья Александровна

1.1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Бодрова Елена Владимировна

Заместитель директора по ВР – Застрелова Ольга Викторовна

Заместитель директора по ХР – Емельянова Ирина Александровна

1.2. Оценка образовательной деятельности Школы

Школа работает по следующим критериям и показателям оценки состояния, по которым можно оценить эффективность деятельности педагогов, администрации и школы в целом:

- открытость системы для получения информации из всего спектра имеющихся внешних источников информации;
- наличие информационно-аналитических механизмов прогнозирования внешней по отношению к системе ситуации, а также ее собственного состояния;
- степень автономности основных подсистем системы управления;
- достаточность, полнота и объективность собираемой информации о состоянии, результативности образовательного процесса в школе и тенденциях его изменения;
- непрерывность сбора, обработки и хранения информации о состоянии, результативности образовательного процесса в школе и тенденциях его изменения;
- ориентация системы управления качеством образовательного процесса на выявление комплекса проблем работы школы как целостной развивающейся системы;
- направленность системы управления качеством образовательного процесса на развитие личности обучающегося, учителя, учет их интересов и запросов, потребности семьи и окружающего школу социума;
- соответствие системы управления качеством образовательного процесса содержанию научно-обоснованных моделей оптимального функционирования и развития школы как педагогической системы;
- ориентация разработанной системы управления качеством образовательного процесса на использование конкурентных преимуществ в развитии образовательного учреждения.

Оценить образовательную деятельность нашей школы можно по следующим критериям:

- Школа дает качественные знания по всем предметам. Показателем качества служит стабильное качество знаний по школе - 46%, положительные результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, высокая доля выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, высокий уровень творческой активности обучающихся: ученики нашей школы участвуют в районных и областных научных конференциях, а также являются победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов.
- В школе сложился высокопрофессиональный и стабильный педагогический состав.
- Дети работают на современной оргтехнике и к моменту окончания школы владеют ею на уровне уверенного пользователя.
- Имеется в школе психолого-педагогическая служба. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог находятся в контакте с родителями (законными представителями).
- Школьное здание располагает полным набором основных помещений (классные комнаты, кабинеты, библиотека) для осуществления учебного процесса в соответствии современными требованиями.
- Имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.
- В наличии хорошо оборудованная столовая.

1.3. Оценка системы управления Школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя школа № 5». Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. В

школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют: методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей, валеологическая служба, временные творческие группы, психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), служба медиации, совет профилактики. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В основе учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 5» лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию их творческих возможностей, в совокупности обеспечивающих резервы для их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов, во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования и служит реализации главной задачи российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2020 году, позволили сделать выводы, в результате которых выявлен и зафиксирован уровень развития школы как педагогической системы, место школы в муниципальной системе образования.

Школа функционирует в режиме развития:

- педагогический коллектив школы использует максимум возможностей, чтобы строить учебно-воспитательный процесс на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- в системе ведется работа по новым образовательным стандартам начального и основного общего образования, используется инновационный подход к организации обучения на уровне среднего общего образования;
- идет развитие открытого информационного пространства школы;

- имеет место пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты и другое.
- расширяется спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- совершенствуется система воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- происходит развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные ШМО.

Таким образом, **главную цель** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы, **можно считать выполненной.**

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была подчинена единой методической теме: «Формирование и развитие творческого потенциала учителя и ученика в условиях реализации ФГОС».

Эта тема была выбрана в соответствии с деятельностью школы по реализации ФГОС и требованиями времени. Работа над темой ведется третий год. Для реализации темы в школе были созданы в 2022-2023 учебном году следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий НОО и ООО стандартам образования, обеспечивающий преемственность, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
 - организована работа по ФГОС в 1-9 классах;
 - продолжена работа по изучению образовательных технологий и их результативности;
 - продолжена работа методсовета школы, обеспечивающего научно – методическое сопровождение образовательного процесса;
 - ШМО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана и плана работы методсовета;
 - проводился мониторинг образовательной деятельности на основе ВСОКО – как одно из условий эффективности работы школы;
 - организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;
 - улучшалась материально-техническая базы школы;
 - работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер;
 - продолжалась работа по диссеминации педагогического опыта,
 - продолжена работа по сетевому взаимодействию с МБОУ «Средняя школа № 1».

Эти условия позволили успешно решать поставленные в 2022-2023 учебном году задачи.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля на уровне среднего общего образования на основе договорных отношений школа обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников, удовлетворяющих различные потребности обучающихся.

МБОУ «Средняя школа № 5» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1-9/12/13 дет АООП для обучающихся с умственной отсталостью), дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения города. Многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные династии.

Анализ основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

МБОУ «Средняя школа № 5» реализует основные (начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НОО, ООО, СОО МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и спецификой школы</p>	<p>Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Цель школы: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.</p> <p>Целями реализации ООП НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; – организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; – создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; – организация деятельности педагогического

коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

– Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Целями реализации ООП ООО являются:

—организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

—создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

—организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных

задач:

—формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

—обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

—достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

—организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

—включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

—организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
<p>Обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»).</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются индивидуальные учебные планы, сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа №1». Выбор программ учебных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>
<p>Описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u> Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.</p> <p>Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и</p>

саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основное общее образование.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и

процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Среднее общее образование.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на

	<p>обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>В начальной школе реализуются современные УМК: «Школа России», включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.</p> <p><u>Основное общее образование (ФГОС 5-9 классы)</u></p> <p>Реализуются современные УМК включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям Стандарта.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование.</u></p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-</p>

	<p>исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса</u> <u>Начальное общее образование.</u> Обучение организовано в одну смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классах — в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4-х классах — 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p><u>Основное общее образование</u> и <u>среднее общее образование</u> Обучение организовано в одну смену. Пятидневная учебная неделя – в 5-11-х классах. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Рабочие программы в 1-4 классах соответствуют ФГОС НОО.</p> <p><u>Основное общее образование</u> Рабочие программы в 5-9 классах соответствуют ФГОС ООО.</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Рабочие программы в 10-11 классах соответствуют ФГОС СОО. Предметы изучаются на базовом уровне и, по выбору обучающихся, на углубленном уровне. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 1». Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>Соответствие рабочих программ, учебных курсов миссии, целям,</p>	<p>Программы учебных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение</p>

особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	преимущества и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОУ В СООТВЕТСТВИИ С МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Учебные планы являются составной частью ООП НОО, ООО, СОО и соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО(5-9 кл.), ФГОС СОО(10 – 11 кл.), миссии и целям школы.	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимуществ выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметных областей, учебных предметов обязательной части учебного плана школы ФГОС НОО, ООО, СОО	соответствует
наличие учебных предметов, курсов по выбору, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, введения новых учебных предметов, курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности обучающихся. Программы курсов география Смоленщины интегрируется в основной курс географии. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает предмет Основы православной культуры земли Смоленской (8 класс) - 1 час/нед. В 9 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счет часов внеурочной деятельности.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	

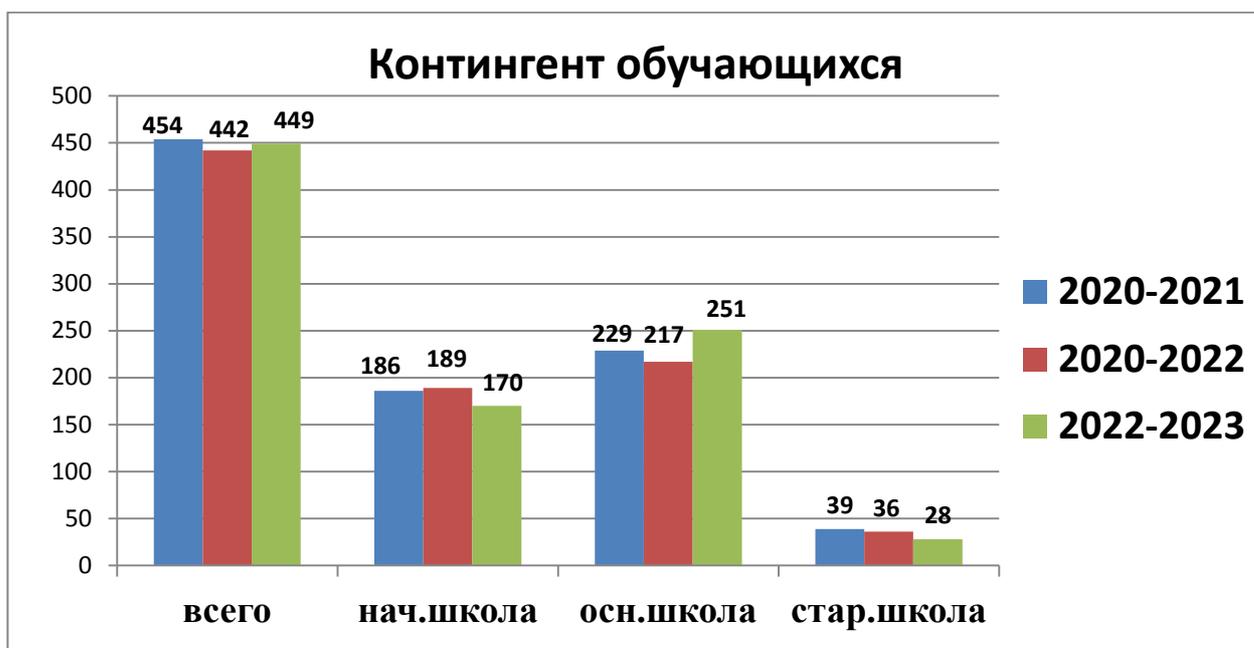
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с перечнем разделов, тем, количества часов по каждой теме, планируемых дат изучения тем	да
наличие в рабочей программе календарно-тематического плана с характеристикой основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ учебных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Качество подготовки обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 442 человека. В начальной школе – 189 человек, в основной – 217 в средней – 36 человек.

На 05.02.2022 года в школе обучалось 461 человек. В начальной школе – 175 человек, в основной – 254, в средней – 32 человек.

	На конец 2021-2022	На начало 2022-2023	На конец 2022-2023
	учебного года	учебного года	учебного года
	обучающихся		
1-4 классов	189	175	170
5-9 классов	217	254	251
10-11 классов	36	32	28
Итого	442	461	449



	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов/ обучающихся	Средняя наполняемость
Всего классов/ в них учащихся	20/454	22,7	20/442	22,1	21/449	21,4
1-4 классов	8/186	23,25	8/189	23,25	8/170	21,25
5-9 классов	10/229	22,9	10/218	21,7	11/251	22,8
10-11 классов	2/39	18	2/36	18	2/28	14

Вывод: численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила 449 человек, что на 7 больше показателя предыдущего учебного года. Из диаграммы видно, что наблюдается динамика снижения количества обучающихся по сравнению с прошлыми годами обучения. Средняя наполняемость классов на конец учебного года незначительно возросла (на 0,7).

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия по ликвидации задолженности обучающимися, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно - тематического планирования, проведено уплотнение материала в 9,11 классах. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 -х классах школы в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение. Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Целевая программа «Повышения качества образования как залог успеха развития школы», в качестве одного из основных векторов развития школы, предусматривает мониторинг учебной деятельности в течение всего учебного года. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса,

их потребности и отношение к образовательному учреждению. В течение каждой четверти, как основного периода результативности учебной работы, в системе отслеживались как успешность, так и не успешность учебных достижений учеников, выяснялись причины неудовлетворительных результатов. На педагогических советах проводился анализ учебной работы, принимались конкретные решения по исправлению ситуации. Подключалась социально-психологическая служба, т.к. часто ученики, имеющие проблемы с успеваемостью, это дети из социально неблагополучных семей. Проводились заседания ПМПК.

Согласно программе модернизации образования, учителя школы выдвинули на первый план:

- воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;
- формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

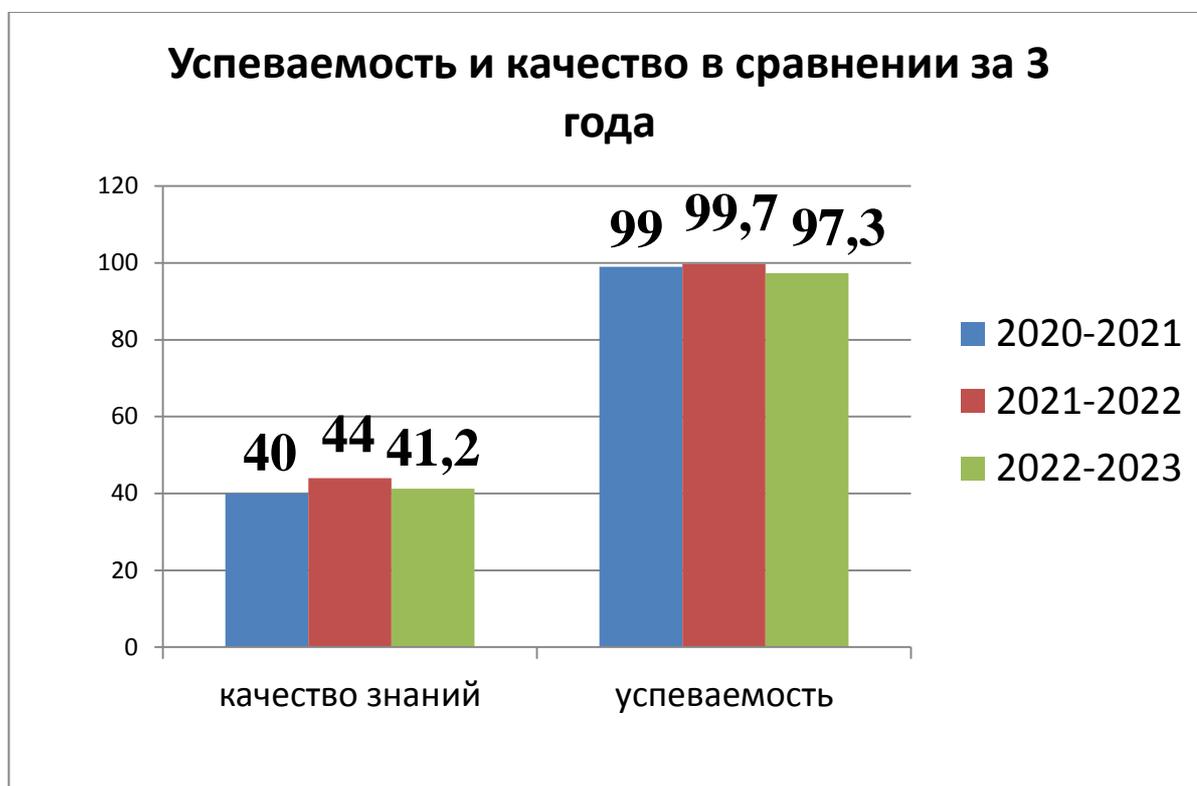
Результаты по итогам года:

Качество и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года по начальной школе (без учета 1-х классов)									
	нача ло года	конец года	с "2"	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
1А	19	18						100	
1Б	21	19						100	
2А	28	29	2	4	13	0	4	93,103448	58,62068966
2Б	17	17	0	1	9	1	1	100	64,70588235
3А	27	26	0	2	8	1	5	100	42,30769231
3Б	21	21	0	0	10		0	100	47,61904762
4А	24	24	0	1	11	0	1	100	50
4Б	18	18	0	0	8	0	1	100	44,44444444
Итого	135	135	2	8	59	2	12	98,518519	51,11111111
	175	172							

Качество и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года по основной школе									
	начало года	конец года	с "2"	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
5А	24	24	0	0	4	0	2	100	16,66666667
5Б	25	26	1	4	6	0	3	96,153846	38,46153846
6А	21	23	2	1	12	0	0	91,304348	56,52173913
6Б	22	22	1	1	3	0	0	95,454545	18,18181818
7А	29	27	2	0	9	0	2	92,592593	33,33333333
7Б	24	25	2	1	6	0	1	92	28
8А	18	18	1	0	1	0	0	94,444444	5,555555556
8Б	23	24	0	2	13	1	0	100	66,66666667
8В	24	23	0	0	3	0	2	100	13,04347826
9А	21	23	0	0	11	0	0	100	47,82608696
9Б	23	22	0	2	10	0	0	100	54,54545455
Итого	254	257	9	11	78	1	10	96,498054	35,01945525

Качество и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года по средней школе									
	начало года	конец года	с "2"	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
10	12	10	0	1	5	0	0	100	60
11	20	18	0	6	3	0	4	100	50
Итого	32	28	0	7	8	0	4	100	53,57142857

Качество и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года								
	На конец года, без учета 1-х классов	с "2"	на "5"	на "4 и 5"	с одной "4"	с одной "3"	успеваемость	качество
Итого по начальной школе (без учета 1-х классов)	135	2	8	59	2	12	98,51851852	51,11111111
Итого по основной школе	257	9	11	78	1	10	96,49805447	35,01945525
Итого по средней школе	28	0	7	8	0	4	100	53,57142857
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	420	11	26	145	3	26	97,38095238	41,42857143



Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

	2019-2020 учебный год (кол-во, процент)	2020-2021 учебный год (кол-во, процент)	2021-2022 учебный год (кол-во, процент)	2022-2023 учебный год
Успеваемость	99,7%	99%	99,7%	97,3%
Качество	47%	40%	44%	41,2
Окончили учебный год на «отлично»	29/7%	16/4%	23/5%	26/6%
Окончили учебный год на «4 и 5»	155/38%	145/36%	149/38%	145/32%
Не получили аттестаты о среднем образовании (выдана справка)	0	0	0	0
Не получили аттестаты об основном образовании	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Переведены условно	1/0,2% Шатинский Данила 8Б	6/1,5% - в 3А класс Токарев Дмитрий, - в 4А класс Малахов Иван, - в 7А класс Поляков Алексей, - в 7А класс Кулешов Иван, - в 7В класс Калинин Дмитрий, - в 8Б класс Котляров Никита	1/0,2% В 8А Прохоренков Дмитрий	11/2,4 - в 3А класс Поляков Максим Алексеевич, математика; - в 3А класс Морозова Антонина Сергеевна, русский язык и математика; - в 6Б класс Шилин Николай Сергеевич, русский язык; - в 7А класс Цыганков Никита Юрьевич, математика; - в 7А класс Коньшев Иван Андреевич, математика; - в 7Б класс Фомкина Полина Сергеевна, математика и география; - в 8А класс Левшунов Егор Романович, алгебра, геометрии, география и биология, физика;

				- в 8А класс Медведев Дмитрий Александрович, алгебра, геометрия, биология; - в 8Б класс Ащепкова Татьяна Денисовна, геометрия, история России и физика; - в 8Б класс Глазова Мария Дмитриевна, алгебра, геометрия, география, биологии и ИЗО; - в 9А класс Скотарь Александра Сергеевна, алгебра, геометрия
Аттестат особого образца (11 класс)			2 1.т Донец Сергей Романович 2. Затримайлов Даниил Русланович	4 1. Матвеева Елизавета Игоревна 2. Сенникова Наталья Григорьевна 3. Юрова Дарья Игоревна 4. Тимошков Артём Алексеевич

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний снизилось на 2,8% успеваемость снизилась на 2,4%.

Показатель успеваемости и качества по классам за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023	
1А	Ломаченкова Наталья Викторовна	-	100	-	-	Безотметочная система	-
1Б	Антонова Татьяна Викторовна	-	100	-	-	Безотметочная система	-
2А	Супроненко Е.Д.	100	93,10344 8	Снизился на 6,8	Безотметоч ная система	58,62068966	
2Б	Паршина Елена Сергеевна	100	100		Безотметоч ная система	64,70588235	
3А	Миронова Инна Борисовна	100	100		48	42,30769231	Снизился на 5,7
3Б	Ананьева Марина Геннадьевна	100	100		48	47,61904762	Снизился на 0,4

4А	Власенко Татьяна Аенатольевна	100	100		58	50	Снизился на 8
4Б	Чернова Татьяна Михайловна	100	100		58	44,44444444	Снизился на 13,6

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023	
5А	Васильева Г.В.	100	100		33	16,66666667	Снизился на 16,4
5Б	Дмитриенко О.А.	100	96,153846	Снизился на 3,9	54	38,46153846	Снизился на 15,54
6А	Степанищева О.А.	100	91,304348	Снизился на 8,7	58	56,52173913	Снизился на 1,5
6Б	Корнейчук Е.С.	100	95,454545	Снизился на 4,5	33	18,18181818	Снизился на 14,8
7А	Ветлицына А.Н.	100	92,592593	Снизился на 7,5	34	33,33333333	Снизился на 0,7
7Б	Иванова Т.А.	100	92	Снизился на 8	25	28	Повысился на 3
8А	Степанищева О.А.	94,7	94,444444	Снизился на 0,3	11	5,555555556	Снизился на 5,5
8Б	Свиридова Е.В.	100	100		64	66,66666667	Повысился на 2,6
8В	Беликова Е.Г.	100	100		4	13,04347826	Повысился на 9
9А	Ковалева Е.И.	100	100		47	47,82608696	Повысился на 0,8
9Б	Бодрова Е.В.	100	100		57	54,54545455	Снизился на 2,5

Кл асс	Кл.руководитель	Успеваемость		Результат	Качество		Результат
		2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023	
10	Логутенкова О.В.	100	100		47	47	
11	Застрелова О.В.	100	100		65	50	Снизился на 15

Вывод:

Незначительное понижение качества знаний отмечается в 3Б (на 0,4%), 6А (на 1,5%), 7А (на 0,7%), 9Б (на 2,5%), 8А (на 5,5%).

Резкий скачок снижения качества наблюдается в 3А (на 5,7%), 4А (на 8%), 4Б (на 13,6%), 5А (на 16,4%), 5Б (на 15,5%), 6Б (на 14,8%).

Незначительное повышение качества прослеживается в 7Б (на 3%), 8Б (на 2,6%), 8В (на 9%), 9А (на 0,8%).

Повышение качества знаний свидетельствует о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, и отлаженной системе контроля по предметам.

Резко снизилось качество знаний в 5-х классах.

Вопрос об адаптации пятиклассников выносился на заседание ПМПК, все пятиклассники в течение первого полугодия адаптировались к обучению в основном звене, привыкли к большому количеству учителей и предметов.

Динамика качества знаний по начальной школе за 5 лет.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	51%	48%	46%	49%	51%
Динамика		-3%	-2%	+3%	+2%

Процент качества учащихся начальной школы - 51% (2021-2022 г.- 49%). Качество увеличилось на 2%.

Динамика качества знаний по основной школе за 5 лет.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	39%	42%	34%	38%	35%
Динамика		+3%	-8%	+4%	-3%

Процент качества учащихся основной школы - 35% (2021-2022 г.- 38%). Качество снизилось на 3%.

Динамика качества знаний по средней школе за 5 лет.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	75%	68%	49%	61%	53%
Динамика		-7%	-19%	+12%	-8%

Процент качества учащихся средней школы - 53% (2021-2022г. - 61%). Качество уменьшилось на 8%.

Показатель качества всегда стоял на повестке дня педсоветов, совещаний. Работа учителей основной школы, применение ими дифференцированного подхода, использование наиболее успешных современных технологий, системно деятельностного подхода в целом, помогли достичь неплохого результата качества знаний.

	«5»			«4 и 5»			С одной 4		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Начальная школа	8	10	8	55	57	59	2	2	2
Основная школа	6	6	11	73	74	78	0	2	1
Старшая школа	2	7	7	17	15	8	0	0	0
ИТОГО	16	23	26	145	146	145	2	4	3

Необходимо отметить, что общее количество учащихся, успевающих на «5» и «4 и 5», с одной «4» остается стабильным.



Количество обучающихся, закончивших год на «5» возросло на 3 человека.

Выводы:

- педагогический коллектив, администрация школы регулярно выносят вопрос об успеваемости и качестве знаний учащихся на педагогический совет, методические заседания, ПМПК.

- учебный план школы был усилен за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

- мотивируется отношение к учебной деятельности путем вовлечения учеников в олимпиады, конкурсы, проведения исследовательской работы, награждения победителей на школьных линейках.

- усилена работа с родителями.

Тем не менее, вопрос о повышении качества знаний и успеваемости остается на повестке дня и требует пристального внимания в виде организации помощи проблемным детям: дополнительные занятия, применение результативных технологий, дифференцированный подход.

В 2022-2023 учебном году продолжается сетевое взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 1»:

10 класс	МБОУ «Средняя школа № 1»	МБОУ «Средняя школа № 5»
Углубленный уровень	Математика Химия Биология Право	Информатика
Базовый уровень	Экономика История Обществознание Физика	Биология
11 класс	МБОУ «Средняя школа № 1»	МБОУ «Средняя школа № 5»
Углубленный уровень	Математика Экономика Химия Биология	Право История Информатика
Базовый уровень	Физика	Математика Биология

Учебные курсы		
класс	1 школа	5 школа
10	Избранные вопросы биологии География Текстовые задачи и методы их решения Тригонометрия Политический вектор развития современного общества Избранные вопросы биологии	Практическая информатика
11	Избранные вопросы биологии Политический вектор развития современного общества Основы экологии Сложные вопросы химии в тестах и задачах	Решение стереометрических задач Практическая информатика

Количество часов, отведенное на изучение учебных курсов, соответствует федеральному учебному плану, в котором реализуется программа углубленного изучения предметов.

Учебные курсы используются как «надстройки» профильных предметов, для обеспечения познавательных интересов учащихся, подготовки их к различным интеллектуальным конкурсам, ЕГЭ.

Приоритетной целью современного Российского образования становится не репродуктивная передача информации от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формирования алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать результат, то есть научить учиться.

Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в школе.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Неоспорим тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования нашей школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой Школой (внутришкольный мониторинг, диагностические и оценочные процедуры) – обучающимися, педагогами, администрацией.
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ и ЕГЭ на ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2021-2022 учебном году ВПР было запланировано провести с 22.03.2022 по 29.04.2022 года, издан приказ по школе, составлен график проведения ВПР, однако на основании письмо ПОСОБРНАДЗОРА от 22.03.2022 года №01-28/08-01 проведение ВПР перенесено на осенний период 2022-2023 учебного года.

До момента переноса сроков ВПР в МБОУ «Средняя школа № 5» 22.03.2022 года проведена проверочная работа по биологии в 11 классе.

На основании приказа № 147-о от 01.09.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» всероссийские проверочные работы были проведены с 19.09.2022 по 14.10.2022 года.

Так как ВПР проводились в сентябре-октябре, то было принято решение приравнять результаты ВПР по русскому и математике в 5-9 классах в качестве результатов входного контроля.

Результаты ВПР 2021-2022 учебного года

№	класс	предмет	Кол-во детей в группе, изучающей предмет «Биология»	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество
1	11	биология	10	10	4	6	0	0	9 человек (90%)	1 человек (10%)	0 человек	100%	100%

Анализируя проверяемые требования можно сделать вывод, что знания выпускников 11 класса по предмету «Биология» хорошие: 9 человек подтвердили отметку , 1 повысил результат.

Результаты ВПР по параллелям:

	5 класс – 49 человек								6 класс – 44 человека								7 класс – 51 чел			
	Русский язык 4 класс				Математика 4 класс				Русский язык 5 класс				Математика 5 класс				Русский язык 6 класс			
ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
МБОУ "СШ № 5"	2	23	18	4	1	16	18	7	2	19	14	7	5	22	8	7	8	20	13	3

	7 класс -51чел				8 класс – 63 человека								9 класс – 45 человек							
	Математика 6 класс				Русский язык 7 класс				Математика 7 класс				Русский язык 8 класс				Математика 8 класс			
ОО	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
МБОУ "СШ № 5"	9	31	4	2	7	29	23	1	4	39	12	2	6	19	14	3	3	26	15	1

Сводная по русскому языку и математике

	Качество	успеваемость	Кол-во параллели	в	Кол-во писавших ВПР
Русский язык 4 класс	47	96	49		47
Математика 4 класс	60	98			42

Русский язык 5 класс	50	95	44	42
Математика 5 класс	36	88		42
Русский язык 6 класс	36	82	51	44
Математика 6 класс	13	80		46
Русский язык 7 класс	40	88	63	60
Математика 7 класс	25	93		57
Русский язык 8 класс	40	86	45	42
Математика 8 класс	36	93		45

Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год.

№	класс	предмет	Кол-во детей в классе	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или отметки %	повыс или отметки %	пони жили отметки %	успеваемость	качество	Качество за 2021-2022 учебный год	расхождение
1	5А	Русский язык	24	23	0	8	14	1	17(74%)	1(4%)	5(22%)	35%	96%	50%	+46
		Математика	24	23	0	8	12	3	10(43%)	3(13%)	10(43%)	91%	35%	54%	-19
		Окружающий мир	24	20	0	11	7	2	12(60%)	0(0%)	8(40%)	90%	55%	83%	-28
2	5 Б	Русский язык	25	25	4	10	9	2	19(76%)	2(8%)	4(10%)	92%	56%	58%	-2
		Математика	25	24	7	11	4	2	13(54%)	6(25%)	5(21%)	92%	75%	71%	-4
		Окружающий мир	25	23	6	11	6	0	14(61%)	2(9%)	7(30%)	100%	74%	79%	-5
3	6А	Русский язык	22	21	4	8	8	1	15(72%)	3(14%)	3(14%)	95%	57%	74%	-17
		Математика	22	22	0	3	20	1	8(36%)	3(14%)	11(50%)	95%	13%	68%	-55
		История	22	18	3	9	5	1	11(61%)	0	7(39%)	94%	66%	89%	-23
		Биология	22	20	2	7	6	5	9(45%)	0(0%)	9(45%)	75%	45%	74%	-29
4	6Б	Русский язык	22	20	3	6	10	1	17(85%)	3(15%)	1(5%)	95%	45%	35%	+10
		Математика	22	21	4	4	12	1	10(48%)	6(29%)	5(23%)	95%	38%	40%	-2
		История	22	17	2	5	11	1	11(65%)	1(6%)	5(29%)	94%	41%	70%	-31
		Биология	22	18	1	5	10	2	12(67%)	4(22%)	1(6%)	89%	33%	48%	-15
5	7А	Русский язык	27	24	3	8	9	4	11(51%)	3(13%)	10(42%)	84%	45%	55%	-10

		Математика	27	23	2	1	15	5	11 (48%)	2 (9%)	10 (43%)	78%	13%	41%	-28
		ГЕОГРАФИЯ	27	25	1	12	10	2	16 (64%)	0(0%)	9 (36%)	92%	52%	65%	-13
		ИСТОРИЯ	27	23	2	7	14	0	14(61%)	0	9(39%)	100%	39%	76%	-37
6		Русский язык	24	20	0	5	11	4	14(70%)	0(0%)	6(30%)	80%	25%	37%	-12
	7Б	Математика	24	21	1	2	14	4	12(57%)	1 (5%)	8 (38%)	81%	14%	33%	-19
		БИОЛОГИЯ	24	21	2	7	8	4	14(66%)	1(5%)	6(29%)	81%	43%	42%	+1
		ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	24	21	2	7	9	3	12 (57%)	1 (5%)	8(38%)	85%	42%	42%	=
7		ГЕОГРАФИЯ	16	14	0	1	11	2	10 (72%)	0 (0%)	4 (28%)	86%	7%	16%	-9
		ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	16	14	0	5	6	3	10(71%)	0	4(29%)	79%	36%	63%	-27
	8А	Русский язык	16	16	0	2	11	3	10 (63%)	3 (19%)	3 (19%)	81%	13%	26%	-13
		Математика	16	15	0	1	11	3	10 (66%)	0 (0%)	5 (34%)	80%	7%	21%	-14
		Английский язык	16	16	0	4	9	3	11 (69%)	1 (6%)	4(25%)	81%	25%	26%	-1
8		БИОЛОГИЯ	23	23	2	14	7	0	18(78%)	0(0%)	5(22%)	100%	70%	86%	-16
		ИСТОРИЯ	23	22	9	12	1	0	12(54%)	5(23%)	5(23%)	100%	95%	86%	+9
	8Б	Русский язык	23	23	1	15	7	0	17 (73%)	1(4%)	5 (22%)	100%	69%	81%	-12
		Математика	23	20	2	7	11	0				100%	45%	73%	-28
		Английский язык	23	23	3	15	5	0	56%	22%	22%	100%	78%	77%	+1

9	8В	ИСТОРИЯ	24	18	0	5	11	2	9(50%)	1(6%)	8(44%)	89%	27%	69%	-42
		Русский язык	24	24	0	8	12	4	18(75%)	5(21%)	1(4%)	83%	33%	35%	-2
		Математика	24	24	0	3	20	1	18(75%)	3(13%)	3(18%)	96%	13%	13%	=
		Английский язык	24	23	1	4	15	3	11(48%)	4(17%)	8(35%)	87%	22%	26%	-4
10	9А	Русский язык	22	22	1	8	10	3	12(54%)	1(5%)	9(41%)	87%	41%	66%	-25
		Математика	22	22	0	3	17	2	12(55%)	0(0%)	10(45%)	91%	14%	52%	-38
		ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	22	18	1	7	9	1				94%	44%	71%	-27
11	9Б	Русский язык	23	20	2	6	9	3	7(35%)	1(5%)	12(60%)	85%	40%	79%	-39
		Математика	23	23	1	12	9	1	12(52%)	1(4%)	10(43%)	96%	57%	78%	-21
		БИОЛОГИЯ	23	23	1	13	6	1	13(57%)	0(0%)	8(35%)	95%	67%	82%	-15
		ГЕОГРАФИЯ	22	21	0	8	13	0	13(62%)	0(0%)	8(38%)	100%	38%	65%	-27

Участие обучающихся во Всероссийских проверочных работах в 2022-2023 учебном году (весна 2023)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 № 29-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях оценки качества общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области в 2023 году, приказа по школе № 32-о от 20.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» было организовано проведение школьного этапа олимпиад.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сводная по русскому языку и математике

	Начало 2022-2023 учебного года		Конец 2022-2023 учебного года		Сравнение	
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
Русский язык 4 класс	47	96	59	100	+	+
Математика 4 класс	60	98	71	100	+	+
Русский язык 5 класс	50	95	24	88	-	-
Математика 5 класс	36	88	39	100	+	+
Русский язык 6 класс	36	82	41	93	+	+
Математика 6 класс	13	80	30	91	+	+
Русский язык 7 класс	40	88	35	84	-	-
Математика 7 класс	25	93	31	82	+	-
Русский язык 8 класс	40	86	30	90	-	+
Математика 8 класс	36	93	26	82	-	-

Сравнивая ВПР на начало 2022-2023 учебного года и конец из приведенной таблице видно, что по большинству предметов повысилось качество и успеваемость, но есть классы где идет спад: русский язык 5 и 7 параллели, математика 8.

Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год (весна 2023).

№	класс	предмет	Кол-во детей в классе	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметки %	повысили отметки %	понижили отметки %	успеваемость	качество	Промежуточная аттестация 22-23	Качество за год	расхождение
1	4А	Русский язык (ч.1,2)	23	23	1	13	8	1	22 96%	1 (4%)	0	96 %	61 %	58	54	--
		Математика	23	22	5	11	6	0	18 82%	4 18%	0	100 %	73 %	75	67	+ -
		Окружающий мир	23	22	3	15	4	0	19 86%	2 (9%)	1(5 %)	100 %	82 %	67	71	- +
2	4Б	Русский язык (ч.1,2)	18	18	0	10	8	0	16 92%	2 8%	0	100 %	56 %	44	44	+=
		Математика	18	16	5	6	5	0	14 87%	2 13%	0	100 %	69 %	67	67	-=

		Окружающ ий мир	18	17	3	10	4	0	15 88%	2 12%	0	100 %	77 %	67	72	--
3	5А	Русский язык	23	21	0	5	14	2				90 %	24 %	41	42	++
		Математик а	23	19	2	3	14	0	17 89%	0	2 (11 %)	100 %	11 %	29	29	+=
		История	23	20	0	6	14	0	15 75%	0	5 (25 %)	100 %	30 %	33	58	++
		Биология	23	22	0	9	9	4				82 %	41 %	58	54	+-
4	5Б	Русский язык	25	21	2	3	13	3				86 %	24 %	52	50	+-
		Математик а	25	25	4	9	12	0	24 96%	1 (4%)	0	100 %	52 %	46	54	++
		История	25	22	1	6	15	0	15 68%	0	7 (32 %)	100 %	32 %	54	69	++
		Биология	25	24	2	9	9	4				83 %	46 %	62	58	+-
3	6А	Русский язык	23	20	5	4	9	2	12 (60%)	3 (15%)	5 25 %	90 %	45 %	63	65	++
		Математик а	23	22	0	8	12	2	14 (64%)	2(9%)	6 27 %	91 %	36 %	43	61	++
		предмет 1 БИОЛОГИ Я	23	22	1	8	9	4	15 (68%)	0	7 (32 %)	82 %	36 %	56	57	++
		предмет 2 Обществоз нание	23	22	4	11	7	0	9 (41%)	2(9%)	11 (50 %)	100 %	68 %	48	78	--
4	6Б	Русский язык	22	21	2	6	12	1	18 (86%)	1(5%)	2 (9%)	95 %	38 %	41	36	+-
		Математик а	22	22	3	2	15	2	19 (86%)	1(5%)	2 (9%)	91 %	23 %	27	23	+-
		предмет 1 География	22	19	1	7	8	1				95 %	42 %	27	23	--
		предмет 2 история	22	17	2	7	8	0				100 %	53 %	50	50	-=
5	7А	Русский язык	27	27	2	6	15	4	17 (63%)	0	10 (37 %)	85 %	30 %	33	56	++

		Математика	27	25	0	9	11	5	12 (48%)	4 (16%)	9 (36%)	80%	36%	37	41	++
		Иностранный (английский) язык	27	26	1	10	8	7	13 (50%)	0	13 (50%)	73%	42%	63	56	+-
		предмет 1 физика	27	26	0	12	11	2				92%	46%	56	59	++
		предмет 2 История	27	25	3	14	8	0	21 (84%)	1 (4%)	3 (12%)	100%	68%	74	78	++
6		Русский язык	25	22	0	9	9	4	17 (77%)	0	5 (23%)	81%	40%	32	40	+-
		Математика	25	24	0	6	15	4	17 (71%)	0	7 (29%)	88%	25%	28	44	++
	7Б	Иностранный (английский) язык	25	23	1	7	9	6	7 (30%)	1 (5%)	15 (65%)	74%	35%	68	52	+-
		предмет 1 География	25	23	0	5	15	3	20 (87%)	0	3 (13%)	87%	22%	33	36	++
		предмет 2 биология	25	21	1	5	11	4				81%	29%	33	32	+-
7		Русский язык	18	17	0	1	14	2	14 (82%)	0	3 (18%)	88%	6%	11	11	+=
		Математика	18	14	0	0	9	5	9 (64%)	1 (7%)	4 (29%)	64%	0%	18	6	+-
	8А	предмет 1 БИОЛОГИЯ	18	15	0	4	8	3	13 (87%)	0	2 (13%)	80%	27%	33	33	+=
		предмет 2 обществознание	18	18	0	8	8	2	8 (44%)	3 (17%)	7 (39%)	89%	44%	78	66	+-
8		Русский язык	24	23	2	11	9	1	15 (65%)	1 (4%)	7 (31%)	95%	56%	75	83	++
		Математика	24	22	4	11	7	0	17 (77%)	3 (14%)	2 (9%)	100%	68%	67	75	+-
	8Б	предмет 1 история	24	23	6	14	3	0	17 (74%)	2 (8%)	4 (18%)	100%	87%			
		предмет 2 физика	24	21	0	8	12	1				95%	38%	96	92	+-
9	8В	Русский язык	23	20	0	4	13	3	15 (75%)	0	5 (25%)	85%	20%	32	32	+=

	Математика	23	21	0	0	16	5	12 (57%)	0	9(43%)	76%	0%	27	26	+-
	предмет 1 химия	23	21	0	5	14	2	19 (80%)	2(10%)	2(10%)	90%	24%	32	36	++
	предмет 2 география	23	20	0	7	11	2				90%	35%	22	30	+-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Неоспорим тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования нашей школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой Школой (внутришкольный мониторинг, диагностические и оценочные процедуры) – обучающимися, педагогами, администрацией.
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ОГЭ и ЕГЭ на ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

В 2022-2023 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 45 человек.

Все обучающиеся освоили основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке участников педагогического процесса к основному государственному экзамену. Обучающиеся 9 класса и их родители своевременно ознакомлены с нормативными документами. ГИА проводилось в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты экзаменов:

	ФИО	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		География		Английский язык		Обществознание	
		баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
Кол-во сдававших		45		45		9		1		19		6		3		22		9		21	
1	Абрамова Софья Петровна	33	5	17	4					14	4					25	4				
2	Амелин Артём Дмитриевич	23	4	17	4											24	4			15	3
3	Аноприков Алексей Викторович	18	3	11	3					4	2					15	3				
4	Антонов Артем Константинович	22	3	13	3					4	2					9	2				
5	Варакин Максим Андреевич	24	4	12	3					14	4									19	3
6	Воробьев Антон Вячеславович	22	3	13	3	12	3			11	4										
7	Гавришева Елизавета Владимировна	27	4	14	3							24	3			19	4				
8	Гореликов Артем Игоревич	26	4	18	4	27	4			14	4										
9	Дроздов Иван Алексеевич	28	4	24	5	33	4	28	4												
10	Дук София Михайловна	29	4	19	4											28	5			25	4
11	Задорожня Юлия Владимировна	29	4	18	4											24	4			19	3
12	Зубарева София Владимировна	26	3	18	4											17	3			26	4
13	Иваничкин Егор Николаевич	25	4	13	3									17	3					23	3
14	Иванова Варвара Игоревна	30	4	23	5											23	4			22	3

15	Исаченкова Анастасия Сергеевна	29	4	23	5										25	4	48	4		
16	Кандрашин Владимир Николаевич	14	2	14	3				5	3									9	2
17	Капируля Александр Васильевич	9	2	8	2	10	2			4	2									
18	Клевцова Ульяна Олеговна	21	3	16	4										16	3			10	2
19	Клюева Арина Ивановна	32	5	20	4					13	4				25	4				
20	Козлова Дарья Евгеньевна	30	5	20	4										18	3	50	4		
21	Кокорева Надежда Константино вна	30	4	18	4												48	4	21	3
22	Коновалова Елена Евгеньевна	27	4	19	4						32	4			24	4				
23	Котляров Никита Дмитриевич	25	4	8	2					10	3						50	4		
24	Котова Анастасия Владимировн	26	4	16	4							25	3		21	4				
25	Кривоносова Елизавета Валерьевна	28	4	19	4										24	4			22	3
26	Лебедева Алёна Александров	29	4	17	4										22	4			23	3
27	Лукьяненко Андрей Александров ич	31	5	19	4					8	3								27	4
28	Макаров Антон Андреевич	23	4	12	2												51	4	15	3
29	Нагорная Екатерина Сергеевна	27	4	14	4							27	4						22	3
30	Никешина Диана Евгеньевна	32	5	20	4										24	4	57	4		
31	Никитин Максим Евгеньевич	21	3	14	3	15	3			11	4									
32	Оджахвердие ва Диана Мубаризовна	30	5	18	4							24	3						20	3

33	Петрушин Прохор Олегович	22	3	16	4					5	3								11	2	
34	Пишулин Иван Сергеевич	29	5	19	4	15	3			8	3										
35	Пучнин Егор Николаевич	26	4	14	3					8	3							58	5		
36	Ребров Глеб Александров	29	5	9	3								10	2					21	3	
37	Рожков Матвей Александров ич	30	5	17	4					14	4							64	5		
38	Романенкова Ирина Игоревна	33	5	20	4	31	4			15	4										
39	Романова Полина Алексеевна	32	5	18	4										19	4			24	4	
40	Сакович Ксения Константино	31	5	20	4										22	4			16	3	
41	Саркисян Милена Артуровна	32	5	19	4					5	3				16	3					
42	Семенов Александр Алексеевич	29	5	20	4	17	3											37	3		
43	Семченко Екатерина Александров	32	5	18	4										25	4			15	3	
44	Чечина Анастасия Сергеевна	20	3	6	2							13	3	5	2						
45	Шамигов Кирилл Сергеевич	32	5	21	4	33	4			14	4										
Средний балл (сумма всех/кол-во)		26,73333	4,08889	16,48889	3,66667	21,44444	3,33333	28	4	9,526316	3,315789	24,16667	3,33333	10,66667	2,33333	21,13636	3,72727	51,44444	4,11111	19,28571	3,047619

Трое получили по 2 неудовлетворительные отметки, 6 человек получили по 1 неудовлетворительной отметке, 1 обучающийся получил 4 неудовлетворительные отметки, ему выдана справка об обучении.

9 человек допущены к повторной сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, информатике как получившие неудовлетворительный результат. Все 9 обучающихся прошли повторную государственную итоговую аттестацию.

Одна выпускница Никешина Диана имеет итоговые отметки по всем предметам «отлично», получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2022 - 2023 учебном году 11 класс окончили 18 учащихся.

100% учащихся допущены к ГИА за курс среднего общего образования, 94% успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании (17 человек). Учащиеся 11-го класса сдавали русский язык и математику (профильную или базовую), а также экзамены по выбору, в

полной мере воспользовавшись своим правом в соответствии с планируемым поступлением в учреждения профессионального образования.

Количество выпускников текущего года	предмет	Кол-во участников ЕГЭ
18	Русский язык	18
	Математика (профильный уровень)	10
	Математика (базовый уровень)	8
	Химия	1
	Биология	5
	История	4
	География	1
	Английский язык	2
	Обществознание	14
	Литература	2
	Информатика и ИКТ	3
	Физика	1

Государственная итоговая аттестация в 11 классах (ГИА-11) в форме ГВЭ не проводилась.
Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

№ п/п	ФИО	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика базовая	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Сумма по трем экзаменам
1	Ананьева Дарья Александровна	70	40							52	52			174
2	Анахов Кирилл Александрович	70					66			57		4		192
3	Бабакова Виктория Алексеевна	83	64							49				196
4	Грибков Владимир Андреевич	60	22/22							30			46	136
5	Еремеева Алёна Витальевна	51				23				30		3		104
6	Ефременкова Нина Михайловна	72					84			55		5		211
7	Ликарпенков Ростислав Артемович	55				21				30		4		106
8	Ломаченкова Дарья Сергеевна	79	66					61		48				206
9	Макеев Фёдор Александрович	66	58										34	158
10	Матвеева Елизавета Игоревна	79					47			64		5		190

11	Медведева Валерия Николаевна	64					45			42		5		151
12	Москалева Ксения Александровна	57	22		57	42						4		156
13	Острейко Алёна Сергеевна	54				36				45		4		135
14	Прокопович Антон Александрович	64	58							72				194
15	Сеникова Наталья Григорьевна	85	70	76										231
16	Смирнова Анастасия Эдуардовна	73	40			39				32				152
17	Тимошков Артём Алексеевич	91	74						79				75	244
18	Юрова Дарья Игоревна	91							85	66	63	5		242
	Средний балл по школе	70,2	51,4	76	57	32,2	60,5	61	82	48	57,5	4,4	51,7	176,6
	Средний балл по Рославльскому району	69,7	50,1	50,5	65,4	50,0	55,9	56,3	58,7	50,0	50,1	4,1	53,3	
	Средний балл по Смоленской области	69,4	52,9	52,9	59,1	49,5	54,7	54,1	68,6	51,9	53,4	4,1	56,1	
	Средний балл по РФ	68,43	55,62	54,85	56,23	50,87	56,37	54,6	66,31	56,4	63,97	4,0	58,39	

На медаль «За особые успехи в учении» претендовали 6 выпускников, но 2 человека не подтвердили свои результаты на ГИА. Из 6 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свое право только 4. Матвеева Елизавета Игоревна, Сеникова Наталья Григорьевна, Тимошков Артём Алексеевич, Юрова Дарья Игоревна по результатам обучения за курс среднего общего образования и результатам ГИА получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.08.2022 № 700-ОД «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Смоленской области», приказа комитета образования администрации МО «Рославльский район» Смоленской области от 31.08.2022 года № 346 «О проведении школьного

этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад.

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

По математике, химии, биологии, астрономии, физике школьный этап олимпиады проводился с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (на платформе «Сириус.Курсы»).

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, график проведения олимпиад, методические рекомендации по организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Смоленской области.

Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 (осень)
Количество обучающихся 5-11 классов	276	258	284
Приняли участие в школьном этапе	78 человек	130 человек + 13 (учащиеся 4-х классов)	266=245 +21 (учащиеся 4-х классов)
Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в %	17%	50%	86%
Количество победителей	47 человек (60%)	44 человека (31%)	76 человек (29%) (86

и призеров			раз победили, 42 – стали призерами, итого 128 побед)
------------	--	--	--

В 2022-2023 учебном году из 284 обучающихся 5-11 классов участие приняли 245 человек, что составило 86%. Из 42 четвероклассников участие приняли 21 человек, что составило 50%.

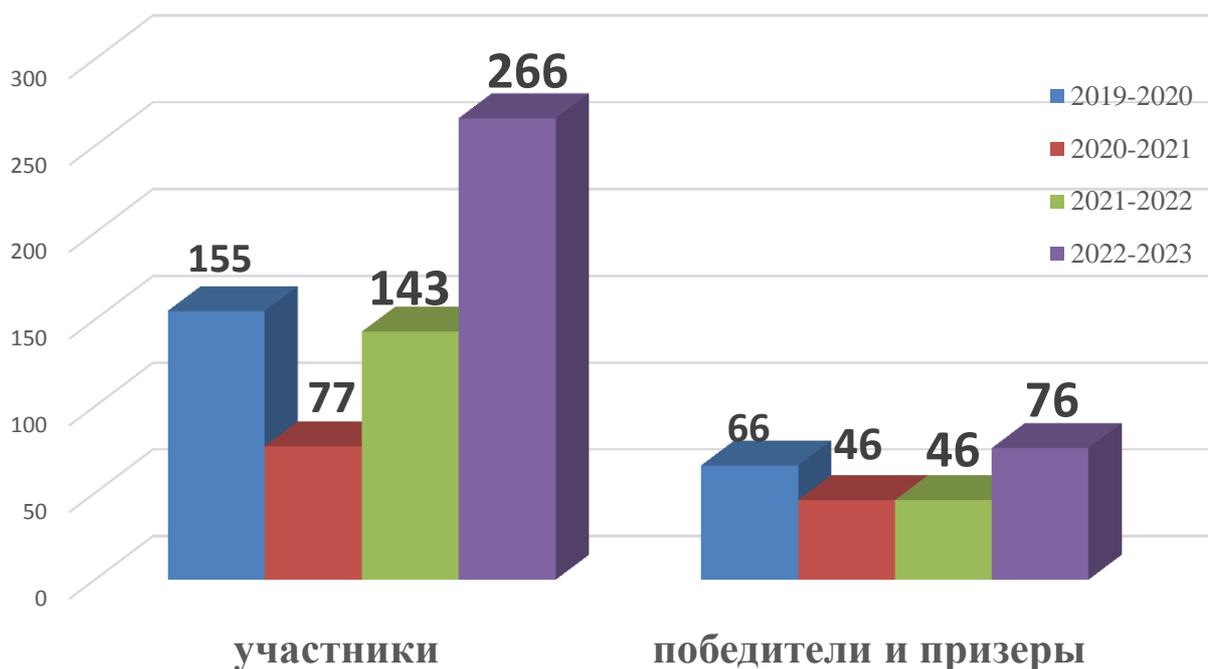
Всего 4-11 классов детей: 326 обучающихся, приняли участие 266 человек, что составило 82%.

Количество обучающихся по классам:

класс	количество детей в классе	количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	% обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Кол-во победителей и призеров
4А	24	8	33%	
4Б	18	8	44%	
5А	24	18	75%	4
5Б	25	24	96%	6
6А	22	19	86%	7
6Б	22	20	91%	2
7А	27	24	89%	4
7Б	24	20	83%	8
8А	17	14	82%	0
8Б	23	21	91%	12
8В	24	10	42%	2
9А	22	17	77%	5
9Б	22	18	82%	7
10	11	10	91%	7
11	20	19	95%	8

Победителями и призерами стали 76 учащихся, что составляет 28% от общего количества участников олимпиады.

Участники, призеры и победители в сравнении за 4 года



Количество участников увеличилось на 123 человека (на 86% увеличилось), соответственно увеличилось и количество победителей и призеров с 46 до 76 (на 30 человек).

Есть предметы, по которым можно увеличить количество принявших участие: это литература, астрономия, химия, физика, экономика, биология.

Количественный анализ участников школьного этапа олимпиады школьников

	классы	Кол-во детей	Всего приняло участие	%
Право	8-11	138	33	24%
География	8-11	138	59	43%
История	7-11	189	24	13%
Физика	7-11	189	12	6%
Обществознание	7-11	189	63	33%
Математика	4-11	324	56	17%
Технология (информационная безопасность)	10-11	31	17	55%
Технология (робототехника)	10-11	31	17	55%
Технология	8-11	282	144	51%
Информатика	10-11	31	23	74%
Литература	5-11	282	27	10%
Физическая культура	5-11	282	73	26%
МХК	9-11	75	19	25%
Экономика	5-11	282	26	9%
Русский язык	4-11	324	46	16%

Биология	5-11	282	15	5%
ОБЖ	8-11	138	18	13%
Астрономия	5-11	282	17	6%
Химия	7-11	189	5	3%
Английский язык	7-11	189	57	30%
Немецкий язык	7-11	189	0	0%
Экология	8-11	138	28	20%

Участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.08.2022 № 700-ОД «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории Смоленской области».

Основными целями проведения муниципального этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в региональном этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе дети с ОВЗ;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа Рославльского комитета образования от 20.10.2022 № 445 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» утверждены состав организационного комитета олимпиады, состав жюри олимпиады, состав апелляционных комиссий олимпиады, график проведения олимпиады.

А также проведена процедура аккредитации и привлечение общественных наблюдателей к проведению муниципального этапа Олимпиады.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился с 4 ноября по 17 декабря 2022 года.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года стали обучающиеся 8(7)-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов.

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	3	0	0
2	Математика	1	0	0
3	Физика	1	0	0
4	Химия	1	0	0
5	Информатика (ИКТ)	1	1	0
6	Биология	2	0	0
7	История	5	0	0
8	География	4	1	0
9	Английский язык	2	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Французский язык	0	0	0

12	Обществознание		5	0	0
13	Литература		7	0	0
14	ОБЖ		1	0	0
15	Технология	Обслуживающий и технический труд	0	0	0
		Робототехника и информационные технологии	1	0	0
16	Физкультура		9	1	0
17	Мировая художественная культура		6	0	0
18	Астрономия		4	0	0
19	Право		4	0	0
20	Экономика		0	0	0
21	Экология		0	0	0
Всего:			57	3	1

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 2 человека:

- на английский язык Юрова Дарья, обучающаяся 11 класса, призер муниципального этапа ВОШ,

-на МХК Долженко Алексей, обучающийся 10 класса, победитель прошлого учебного года.

Региональный этап проходил на базе СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» в г. Смоленске.

По итогам Юрова Дарья стала победителем регионального этапа ВОШ, награждена денежной премией.

1.5. Организация учебного процесса

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся только в первую смену.

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10 в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В остальных классах начального, основного, среднего общего образования продолжительность уроков составляет 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели): 1-4 классы работают по графику пятидневной учебной недели, 5-11 классы по графику шестидневной учебной недели.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно методическое и финансовое обеспечение. Он учитывает условия микрорайона школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

На уровне основного общего образования обучение проводится с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностями школы и реализуется через следующие направления: духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. Формы организации внеурочной деятельности: студия;

секция; конференция; олимпиады; соревнования; исследования; общественно-полезные практики. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, реализуемых школой.

На уровне среднего общего образования обучение проводится по индивидуальным учебным планам в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля на основе договорных отношений с учетом требований ФГОС СОО (10- 11 класс). Исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся, сформированы межклассовые группы для изучения предметов на углубленном, профильном уровне, для изучения учебных курсов, которые дают обучающимся возможность сделать профессиональный выбор в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом.

1.6. Востребованность выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учетом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации. К концу 9,11 класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	ВУЗы	ВУЗы государственные	Вузы негосударственные	СУЗы	Работают	Не работают	Служат в ВС РФ
2011-2012	21	18	16	2	3	-	-	-
2012-2013	19	17	16	1	2	-	-	-
2013-2014	16	15	12	3	-	-	-	1
2014-2015	10	8	8	-	1	-	-	1
2015-2016	21	19	18	1	-	-	-	2
2016-2017	19	15	15	-	4	-	-	-
2017-2018	16	13	13	-	3	-	-	-
2018-2019	17	14	14	-	3	-	-	-
2019-2020	21	19	19	-	2	-	-	-
2020-2021	20	16	16	-	1	1	2	

Результаты поступления учащихся в ВУЗы подтверждают факт успешности усвоения программ обучения.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит

успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом: Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 24 педагогических работника, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и 6 совместителей, к концу учебного года уволено 4 учителя. Итого работает 20 педагогических работника, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый.

Движение работников в течение учебного года:

	Пед работники	Совместители		Педагог-психолог, социальный педагог	Старший вожатый
		Ко-во	ФИО		
На 01.09.2022 года	24 (из них в декретном отпуске Антонова Н.С.)	6	Фоменкова Ю.А. (биология) Герасименко О.М. (музыка) Романенкова Л.В. (англ. язык, физика) Ермаков А.А. (физическая культура) Деменкова Л.Н. (технология) Дубовская И.А. (история, обществознание)	2	1
На 18.01.2023 года	24 (Уволен Клевцов Е.А. (11.01.2023), принята на работу Романенкова Л.В. физика, англ. язык (18.01.2023))	5	Романенкова Л.В. уволена	2	1
На 31.01.2023	24	5	Принята Норкина Т.А. (химия), приказ от 28.01.2023 Принята Тимошенко О.Е. (ОБЖ), приказ от 28.01.2023, уволена 04.02.2023 Уволен Ермаков А.А. (31.01.2023)	2	1
На 06.02.2023	25 (принят 06.02.2023 Пудов С.М. физ-ра, ОБЖ)	5	Фоменкова Ю.А. (биология) Герасименко О.М. (музыка) Деменкова Л.Н. (технология) Дубовская И.А. (история, обществознание) Норкина Т.А. (химия)	2	1
На 13.02.2023	25	6	Принята Иванова Е.М. 13.02.2023 (химия)	2	1
На 07.04.2023	24 (уволена Романенкова Л.В. 25.03.2023)	8	Принята на работу Романенкова Л.В. (физика) с 06.04.2023 Принят на работу Карезин С.Н. (физика) с 07.04.2023	2	1
На 07.06.2022 года	23 (уволена Васильева Г.В.)	8	Фоменкова Ю.А. (биология) Герасименко О.М. (музыка) Романенкова Л.В. (физика) Деменкова Л.Н. (технология) Карезин С.Н. (физика) Иванова Е.М. (химия) Дубовская И.А. (история,	2	1

			обществознание) Норкина Т.А. (химия)		
На 29.06.2023	20 уволены Ананьева М.Г (29.06.2023), Миронова И.Б. (29.06.2023), Чернова Т.М. (29.06.2023)	8	Фоменкова Ю.А. (биология) Герасименко О.М. (музыка) Романенкова Л.В. (физика) Деменкова Л.Н. (технология) Карезин С.Н. (физика) Иванова Е.М. (химия) Дубовская И.А. (история, обществознание) Норкина Т.А. (химия)	2	1
Всего на 10.07.2023	20	8		2	1

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (с администрацией) на конец года 23 человека.

Стаж педагогической деятельности		Количество педагогических работников, прошедших аттестацию						Общее количество педагогических работников (на конец 2022-2023 учебного года)		Количество педагогических работников, не имеющих КК
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Высшая кв.к	1 Кв. к	
лет	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Подтвердили	Повысили	Подтвердили	Повысили			
0-5	5				1			1	4	
6-10	1								1	
11-15	4						1	2	1	1
16-20	2		1				1	1	1	
21-30	5	1				2		3	2	
31 и более	10	1		1	2	3	2	8	1	1
Всего	27	2	1	1	3	5	4	15	10	2

Не имеет квалификационную категорию учитель истории Степанищва О.А. – работает с 01.09.2021 г., учитель обществознания Маханькова А.Б. (стаж работы 45 лет, после перерыва в работе категорию не подтверждала).



Данные таблицы и графика подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, повысивших категорию за два года составила 4 человека – 15%, подтвердили категорию – 2 человека (7%).

Антонова Н.С., учитель физики, в декретном отпуске.

Кадровый состав школы достаточно стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации, опыт педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года. Количественный состав педагогических работников не увеличился, вливание в коллектив молодых педагогов не произошло.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество учебно-методического процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В учебном процессе школы реализуются образовательные программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. УМК школы составлены на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета, методического совета;
- плана работы школы, плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- обобщенных материалов о системе работы педагогов.

Большинство учителей активно используют современные педагогические технологии при подготовке и проведении уроков. В школе активно проводится методическая работа по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические семинары и совещания по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе. Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание индивидуальному подходу в обучении особо мотивированных обучающихся. В школе регулярно проводятся олимпиады различной направленности, интеллектуальные игры, Всероссийские конкурсы и игры («Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Кенгуру» и т.п.). Учителя школы транслируют свой опыт работы на уровне региона, района, школы.

К эффективным формам методической работы относится аналитическая деятельность методических объединений, благодаря которой администрация школы может получать информацию о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие.

Аналитическую деятельность методического обеспечения школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно – аналитическое направление – обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью;
2. Консультативно – информационное направление – изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, технологизации процесса обучения, модульного обучения,

составлении технологических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики;

3. Диагностико – аналитическое направление (осуществление мониторинга) - постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием;

4. Статистико-аналитическое направление – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование.

К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности учащихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения входных, текущих контрольных работ, промежуточной аттестации за год и анализа их результатов. Результаты заносятся в аналитические справки и оформляются в виде таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического и методического советов, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение.

Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал педагогическую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах.

В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

1.9. Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся.

Классных комнат	21
Из них: учебных кабинетов	4
Медицинских кабинетов	2
Спортивных залов	2
Столовых	2
Мастерские	1

<i>Библиотек</i>	2
<i>Гардеробов</i>	2
<i>Кабинет директора</i>	1
<i>Кабинет для заместителей директора</i>	1
Канцелярия	1
Учительская	1
<i>Рекреации</i>	4
<i>Электрощитовая</i>	1
<i>Туалеты</i>	4

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом оценки качества образования, утвержденным на год директором Школы, где определяются объекты мониторинга, показатели, методы измерения, периодичность, ответственные исполнители. План, по

которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса и обязателен для исполнения работниками Школы. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- основные общеобразовательные программы;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- образовательный процесс;
- учебно-материальная база.

Система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям, включающим вышеперечисленные объекты мониторинга:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится педагогическими работниками Школы, а также специалистами органов управления образованием.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Для оценки качества реализации образовательного процесса определены следующие показатели:

- общеобразовательные программы основные и дополнительные (соответствие структуры и содержания требованиям стандартов);
- рабочие программы по предметам учебного плана (соответствие УМК образовательным программам), программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество образовательного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований ФГОС;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Для оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, определены следующие показатели:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение, организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями Школе.

Система мониторинга оценки качества образования оформлена в Положении о внутренней системе оценки качества образования, справках, отчетах Школы.

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы показал следующие положительные результаты в работе школы:

- Обеспечение доступного и качественного образования. Повысилось качество образования каждого выпускника школы, уровень учебной мотивации учащихся, качество знаний по школе 45%.
- Повысился уровень достижения личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся.
- Создана действенная структура детского самоуправления, способствующая участию в реализации социально значимых проектов, формированию гражданской ответственности ребенка, обеспечению успешной адаптации в современном обществе.
- Повысился уровень поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю.
- Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.
- Достижение степени удовлетворенности запросов учащихся и родителей (законных представителей) предпрофильной подготовкой и профильным обучением до 80% по итогам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).
- Повысился уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) до 90% ответов «полностью удовлетворены» и «вполне удовлетворены» - (70%).
- Повысился уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей (законных представителей), до уровня 100 % ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» (80-90%).
- Повысился уровень обеспечения соответствующими УМК, в частности учебниками, до 99%
- Высокий уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.
- Обеспечена положительная динамика уровня развития информационной компетенции обучающихся и педагогических работников школы.
- Педагогический коллектив восприимчив к инновациям (участие в проблемной муниципальной площадке «Сетевое взаимодействие школ микросоциума по организации предпрофильного обучения и профильной подготовки» - реализация индивидуальных учебных планов 10-11 кл.), направленным на улучшение условий и повышение результатов образовательного процесса.
- Накопленный опыт постоянно представляется на коллегии Рославльского комитета образования, пленарных заседаниях, конференциях разного уровня.
- Разработан пакет документов, регламентирующих формы стимулирования педагогов.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми.
- Обеспечена открытость и прозрачность принятия решений в школе.
- Повысился уровень гражданской активности школьников, активизация их социально-ориентированной деятельности.
- Проводится система мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка, его физического совершенствования и укрепления здоровья.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащих самообследованию, за 2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	427
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,4 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 9

		%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 50%
1.29.2	Первая	12 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	20 лет и более	15 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость школы посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в школе способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.